

CARACTERIZACIÓN AULAS EXCLUSIVAS PARA SORDOS

CICLOS I Y II

OBJETIVOS DE LA CARACTERIZACIÓN:

- Identificar y reconocer las características generales del grupo y particulares de cada estudiante que integran en el 2013 las aulas para sordos de la Institución Educativa Distrital San Francisco.
- Conocer el entorno socio cultural, familiar y económico de los estudiantes sordos de primaria de la institución.
- Identificar las habilidades y destrezas de nuestros estudiantes sordos, con el fin de potenciarlas y a partir de estas poder realizar la planeación del año según sus intereses.
- Recoger las experiencias de vida que traen los estudiantes al iniciar el año escolar con el fin de apropiarlas y utilizarlas durante las actividades.
- Conocer información sobre sus familias o personas que viven con ellos para así saber cómo es el entorno familiar en el que viven los estudiantes de las aulas para sordos del colegio San Francisco en el año 2013.

CONCLUSIONES DE LA CARACTERIZACION AULA PARA SORDOS

De los 30 estudiantes que conforman el aula para sordos 29 viven en la localidad Ciudad Bolívar, solo 1 en Tunjuelito, se encuentran estudiantes sordos e hipoacúsicos, de los 29 solo 6 viven en estrato 2 el resto todos son de estrato 1.

Las edades de los estudiantes se encuentran entre los 4 y los 16 años de edad, estando todos identificados con tarjetas de identidad, expedidas en su mayoría en Bogotá solo 1 en Manizales, otra en Caldas.

En su mayoría nacieron en Bogotá aunque en algunos casos particulares nacieron en Manizales, Barbacoas, Marquetalia, Buesaco, Samaná, San Antonio Tolima, Espinal.

Actualmente, en su mayoría viven en casa en arriendo, con sus padres o con uno de ellos, solo una estudiante vive en casa de sus tíos y es propia.

Todos son hijos de padres oyentes y solo hay un caso de dos estudiantes que son hermanos y ambos son sordos, en el resto de familias los estudiantes del colegio son los únicos sordos en ellas.

GRADO PREESCOLAR Y PRIMERO: Es un grupo bastante heterogéneo, conformado por 6 estudiantes, 3 de ellos en grado preescolar, y 3 en grado primero. De los cuales 3 son de sexo femenino y 3 de sexo masculino, sus edades oscilan entre los 4 y los 12 años, de los 6 estudiantes 4 tienen implante coclear, solo 2 lo usan aunque no han tenido resultados favorables. Todos han estado escolarizados el año anterior, solo 3 en la institución San Francisco y los otros en diferentes instituciones, los estudiantes nuevos llegaron sin conocimiento de la LSC, realizan señas naturales para comunicarse, dentro del grupo hay un estudiante con multideficit tiene asociado rasgos autistas, déficit de atención y dificultad motriz, por lo anterior este estudiante cuenta con el constante y total apoyo de la mediadora (sordo adulto que media los canales comunicativos entre el estudiante con multideficit y los demás miembros de la comunidad educativa) en las actividades que se realizan en la institución; otro estudiante presenta continuos episodios de convulsiones aunque la madre dice que esta medicado y esto afecta su asistencia a clase y el buen desarrollo de las metas y objetivos pues con cada convulsión olvida mucho de lo que se ha aprendido; un tercer estudiante presenta dificultades comportamentales, de hiperactividad y falta de tolerancia a seguir las normas del trabajo en grupo por lo que llama continuamente la atención con pataletas y agrediendo a su compañeros e incluso a los docentes. Es un grupo muy disperso, con falta de normas de atención y comportamiento, falta de tolerancia a las actividades extensas, poseen periodos muy cortos de concentración, en la mayoría se requiere refuerzo motriz (fina y gruesa) y afianzar los lazos de socialización y comunicación.

Los tres estudiantes de preescolar realizan agrupaciones por características muy notorias como colores y formas principalmente, pero no saben las señas correspondientes, la organización de objetos no la hacen por tamaño, aun no hacen conteo alguno ni identifican números.

Los estudiantes de primero ya conocen señas de colores, formas y tamaños, hacen conteo utilizando sus dedos e identifican cuando falta o sobra de una cantidad específica, pero solo uno relaciona el símbolo grafico, con la cantidad y la seña, organizan y clasifican por más de una característica los objetos que se les presentan y siguen ordenes y secuencias.

Es un grupo dinámico, ávido de adquirir conocimiento, iniciando el acercamiento a la LSC. Aunque tres de sus estudiantes estudiaron el año pasado en esta institución, debido a sus dificultades

asociadas de atención, salud, hiperactividad y demás aun empiezan a adquirir la LSC, a ser conscientes de su importancia y a tener identidad como persona sorda.

Es un grupo que aun necesita mucho acompañamiento, repetir instrucciones, llamarles la atención pues sus periodos de concentración son demasiado cortos, aun les falta interiorizar normas, seguir instrucciones, aprender a trabajar en grupo y dejar de pelear por cosas insignificantes.

GRADO SEGUNDO: Este grupo está conformado por 4 estudiantes de sexo masculino y 5 de sexo femenino, con edades que oscilan entre los 7 y 15 años de edad, de los 9 estudiantes 1 tiene implante coclear aunque no lo utiliza, los 9 estudiantes estuvieron escolarizados el año anterior uno de ellos en otro colegio y los 8 restantes en la institución San Francisco, es un grupo muy unido, se reconocen como grupo con sus particularidades individuales por lo que siempre buscan ayudar a quienes lo necesitan, en el grupo hay una niña con parálisis cerebral infantil lo que le impide un buen desarrollo motriz pero que con esfuerzo personal y la ayuda de los demás lo supera y participa en todas las actividades que se realizan.

En cuanto al nivel de adquisición de la LSC es un poco avanzado en comparación con el primer grupo, ya sostienen una conversación mediante el uso de la LSC, narran, describen y cuentan cosas de la vida cotidiana y familiar haciendo uso de la LSC, tienen un acercamiento a la lectoescritura por lo cual ya se encuentran en capacidad de responder evaluaciones en forma lectoescrita, copian pequeños textos del tablero, tienen episodios medianamente largos para atender al interlocutor en una conversación lo que les permite interactuar fácilmente con los adultos que les hablan usando la LSC.

En este grupo realizan fácilmente agrupaciones por diferentes características, organizan elementos teniendo en cuenta aspectos más complejos, saben los números hasta el 100, realizan operaciones básicas de sumas y algunos hacen restas sencillas, utilizan el ábaco y representan cantidades en él. Organizan secuencias e identifican antes y después en números y en situaciones.

En este grupo se tiene la dificultad con dos estudiantes por la falta de colaboración familiar, pues sus padres no asisten a las reuniones, no están pendientes de que traigan los útiles necesarios. Es un grupo con habilidades favorables en actividades de creatividad y manualidades, les encanta participar en actividades recreo-deportivas y que impliquen competencias.

GRADO TERCERO: Es un grupo conformado por 7 estudiantes de los cuales 6 son de sexo masculino y una de sexo femenino, sus edades oscilan entre los 9 y 15 años de edad, de los 7

estudiantes 3 tienen implante coclear pero solo 1 lo usa. Todos estuvieron escolarizados el año anterior, de los 7 estudiantes de este grupo, 5 estudiaron en esta institución, de los 5 uno de ellos llegó en el mes de junio del 2012, conformaron un grupo llamado 3°A, porque aunque fueron promovidos de 2° a 3° no estaban al nivel del resto de grupo y requerían mayor refuerzo en señas, castellano y matemáticas, por lo tanto para el 2013 son promovidos a 3°B complementando su proceso. Los otros dos estudiantes vienen de instituciones diferentes uno de un colegio para sordos en el que estaba haciendo cuarto y lo perdió pero al ser evaluado en el momento de admitirlo se determinó que está apto para hacer grado tercero, el otro estudiante viene de un colegio integrado con oyentes en el que estaba por convenio y al acabarse el convenio le dieron el cupo en esta institución.

Es un grupo demasiado heterogéneo, por las edades, intereses, motivación, el nivel de adquisición de la LSC, algunos tienen marcadas dificultades con la atención y la comprensión, es un grupo que requiere que las explicaciones e instrucciones se den varias veces, siempre se muestran distraídos y parecen haber olvidado lo que se les enseñó anteriormente.

Realizan operaciones básicas sencillas con dificultad, solamente sumas y restas, se les dificulta hacer agrupaciones de objetos no tangibles y utilizar cantidades que no pueden representar con sus dedos.

Excepto un estudiante, los demás presentan dificultades de apoyo familiar, sus padres no están muy pendientes en los procesos, no colaboran con las tareas, no les facilitan materiales, casi no asisten a las reuniones, el nivel del grupo en general es muy bajo, a nivel lecto-escrito está muy atrasado, no muestran interés por aprender la lengua escrita como opción de comunicación, algunos tienen habilidades para la expresión corporal y facial en ejercicios como mimos, teatro representaciones y bailes. Aunque son de edades avanzadas es un grupo muy inmaduro en su desarrollo.

GRADO CUARTO: Este grupo está conformado por 8 estudiantes, de los cuales 2 son de sexo femenino y 6 de sexo masculino, sus edades oscilan entre los 10 y 16 años de edad, en este grupo se encuentran varios estudiantes hipoacúsicos, que en el colegio utilizan la LSC como medio de comunicación y en la casa se expresan y comunican con sus padres oralmente lo cual hacen de una forma entendible y les permite utilizar las dos formas de comunicación sin ningún inconveniente.

En su mayoría son estudiantes que iniciaron su vida escolar en colegios con oyentes y ante la frustración y la repitencia fueron cambiados a aulas para sordos donde adquirieron la LSC, mejorando su proceso cognitivo y facilitando su vida escolar.

Realizan operaciones básicas y van en el proceso de realizar divisiones complejas, manejan diferentes herramientas de geometría para crear figuras y medirlas, se les dificulta a algunos la solución de problemas, es decir realizan las operaciones de forma mecánica pero aun presentan dificultades en el análisis, aunque al aplicar sus conocimientos en situaciones cotidianas y reales lo resuelven mucho más fácil que cuando se plantea un problema que no es real y tangible.

Es un grupo maduro a excepción de dos estudiantes, son chicos con pensamientos de adulto, con intereses, y un proyecto de vida definido, son estudiantes que reconocen la importancia de la LSC, que ya son conscientes de la deficiencia comunicativa que tienen, que estudian con interés, son responsables con sus actividades académicas, hacen tareas, investigan, están pendientes de los trabajos que deben presentar, cumplen con los materiales y demás labores que se les encomiendan.

Son un grupo consciente de lo importante que es la lengua castellana escrita como medio de comunicación con los oyentes, por lo cual se muestran motivados en aprender el castellano escrito, todos participan activamente en esta clase, preguntan constantemente y tienen bases muy buenas para adquirir en esta materia más herramientas que le sean útiles en la vida social.

Al ser conscientes de la dificultad que tienen y al reconocerse como personas pertenecientes a una comunidad minoritaria se preocupan, aceptan y apoyan demasiado a los estudiantes sordos de los grados inferiores, muestran una actitud maternalista y de cuidado, protección y colaboración constante con los estudiantes de los grados iniciales, sirviéndoles así de modelos lingüísticos a estos pequeños.

Son estudiantes afortunados que cuentan con padres o familiares (tíos en el caso de una estudiante) que están muy pendientes de su proceso y les colaboran en lo que requieren.