

CARACTERIZACIÓN CICLO I**LEMA DEL CICLO**

“EXPLORO, JUEGO Y APRENDO PARA CONSTRUIR MI ENTORNO”.

IMPRONTA

“EXPLORADORES Y EXPLORADORAS DE UN MUNDO FANTASTICO”

EJE DE DESARROLLO***EXPLORACION DEL ENTORNO, PROTAGONISTA DE SU FORMACIÓN***

Los niños y niñas de ciclo I, están en edades comprendidas entre los 5 y 9 años. Su proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por fortalecer la exploración de su entorno, la adaptación a la escuela y a sus pares para contribuir en su socialización, siendo protagonistas de su formación.

Para ello se establecen normas, se crean hábitos y se parte de los saberes previos, intereses y necesidades de los niños y niñas, orientados además por la lúdica como eje central, motivando el aprendizaje de nuevos conocimientos, enriqueciendo su vocabulario, desarrollando su creatividad y alcanzando un alto sentido de lo ético; condiciones que permiten que los niños se motiven a continuar su proceso de aprendizaje y que este sea duradero y significativo a través del enfoque pedagógico de la enseñanza para la comprensión.

OBJETIVOS

OBJETIVOS MEDIANO PLAZO	OBJETIVOS CORTO PLAZO
<p>CICLO INICIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Generar ambientes de aprendizaje que sean motivantes para los niños y niñas y que posibiliten ser creativos, jugar, imaginar, disfrutar y compartir, así como aprender a trabajar con los otros. ◆ Potenciar en los y las estudiantes habilidades comunicativas que les permitan fortalecer la manera en que interactúan en diversos contextos. ◆ Sensibilizar al estudiante de la importancia de conocer su historia de vida, a partir de los acontecimientos sociales importantes para ella; para la construcción de su identidad. ◆ Desarrollar en los niños y las niñas habilidades de pensamiento a través de la ejecución de actividades que involucren su experiencia cotidiana, para comprender los sucesos de su entorno y dar posibles soluciones. ◆ Sensibilizar a niños y niñas frente a las diversas expresiones sociales y afectivas de acuerdo con los grupos en los cuales 	<p>PREESCOLAR</p> <p>Potenciar en las niñas y los niños la creatividad, la imaginación y el gusto por aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fortalecer en los niños y las niñas las habilidades comunicativas y los procesos cognitivos, estableciendo relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan las personas de su entorno. ◆ Potenciar las capacidades de los niños y niñas para fortalecer su identidad y que se reconozca como ser social. ◆ Promover la exploración de diferentes lenguajes para comunicar su visión particular del mundo.
	<p>PRIMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Generar ambientes de aprendizaje que le posibiliten a los y las estudiantes descubrir, preguntar y realizar creaciones propias. ◆ Fortalecer en los y las estudiantes procesos de pensamiento, habilidades y destrezas, que le permitan asimilar el conocimiento de una manera comprensiva; con el fin de que lo puedan aplicar a su cotidianidad. ◆ Generar estrategias que le permitan a los y las estudiantes ampliar sus acciones comunicativas a procesos más formales del uso de códigos de los distintos lenguajes. ◆ Potenciar en los y las estudiantes el reconocimiento de normas y la implementación de las mismas, de tal manera que se generen ambientes de sana convivencia en distintas situaciones. ◆ Fortalecer y fomentar en los y las estudiantes la adquisición de buenos hábitos alimenticios, orden y aseo personal incentivando la práctica de actividades físicas y recreativas que lo lleven a tener una vida saludable.
	<p>SEGUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Desarrollar acciones pedagógicas que fomenten en los y las

<p>interactúan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Incentivar en los y las estudiantes los valores de responsabilidad, honestidad y respeto hacia las normas de convivencia como principios básicos de autorregulación y auto control, teniendo en cuenta su edad cronológica para suplir las necesidades y carencias que traen de su entorno inmediato. 	<p>estudiantes la curiosidad, la indagación y el planteamiento de ideas respecto a lo que observa en una situación particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fortalecer en los y las estudiantes las habilidades comunicativas con la inclusión de procesos formales del uso del lenguaje, de tal manera que puedan expresar de una manera distinta sus ideas y descubrimientos del entorno que los rodea. ◆ Fortalecer en los y las estudiantes los valores personales y las habilidades sociales, a fin de que sean conscientes de su realidad y puedan actuar en las diferentes situaciones diarias con pertinencia.
---	--

PERFIL ESTUDIANTE:

El estudiante de ciclo I se caracteriza por:

- A partir de conocimientos previos los estudiantes reconfiguran, expanden y aplican lo que han aprendido.
- Desarrollar de manera progresiva mejores niveles de comprensión.
- Iniciar su proceso de lectoescritura apropiándose de los significados de su contexto social y el desarrollo de habilidades cognitivas.
- Ser estudiantes disciplinados, creativos y dinámicos.
- Estar en la capacidad de explicar la relación existente entre él y su entorno para lograr un equilibrio ecológico con su medio, adquiriendo normas y hábitos de aseo.
- Reconocer la importancia de pertenecer a diferentes grupos sociales y valorar las normas que contribuyen a la sana convivencia mediante el respeto hacia el otro y la resolución de conflictos de manera conveniente, para la preservación de los derechos del niño y de los derechos humanos, en todos los espacios en que se desenvuelve y en el devenir cotidiano de su desarrollo personal.
- Ser ejemplo de tolerancia para una adecuada convivencia, dentro y fuera del colegio.
- Utilizar adecuadamente el tiempo libre, en actividades artísticas, deportivas, culturales, lúdicas entre otras.
- Cultivar sus habilidades y talentos promoviendo valores como la autoestima, el respeto y la solidaridad.

- Reconocer la importancia de conservar su salud, y lograr el desarrollo integral, motriz, intelectual, social y afectivo.
- Exploran y construyen nuevos aprendizajes.

PERFIL DEL DOCENTE DEL CICLO:

El docente de ciclo uno desempeña un rol didáctico fundamental, ya que atiende al niño tanto en aquellas actividades de enseñanza como en las rutinas diarias y en las actividades lúdico recreativas. Por esta razón, asume un papel muy importante de protección, orientación y ayuda, pedagogía del amor y estrategias didácticas para el desarrollo integral del niño.

Por lo tanto, el maestro de este ciclo debe:

- Crear espacios y experiencias significativas.
- Provocar interés y experiencias o situaciones que pongan al niño y niña a interactuar con el mundo.
- Saber observar a los niños en sus desempeños habituales (saber previo).
- Documentar las prácticas para re significar su labor docente.
- Estimular la actividad física del niño, proporcionándole actividades para su desarrollo.
- Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere el aprendizaje impuesto.
- Organizar el salón de clase como un instrumento de enseñanza que le sirve de apoyo.
- Tener la capacidad de comunicarse y relacionarse con los colegas, padres de familia y estudiantes.
- Tener alto sentido de pertenencia a la institución.
- Combinar firmeza, exigencia académica y formativa con el buen trato en las relaciones de convivencia.
- Ser constante y perseverante.
- Asumir la tarea formativa de infantes, anteponiendo testimonio de vida y buen ejemplo.
- Tener un espíritu emprendedor y compromiso.

- Contar con formación pedagógica y didáctica con experiencia en la práctica pedagógica con sólida formación en disciplina y con creatividad en sus métodos.

BASE COMUN DE APRENDIZAJES

HERRAMIENTAS PARA LA VIDA

1. Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.
2. Profundizar el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas (fortalecer la formación ambiental, proteger y conservar el medio ambiente)
3. Fomentar el uso pedagógico de la informática y las comunicaciones.
4. Formación en Derechos Humanos, democracia, participación, convivencia, interculturalidad y género.

En el siguiente cuadro se observan las HV, a desarrollar en este ciclo:

Base Común de Aprendizajes Esenciales CICLO I

CICLO I									
PREESCOLAR			1º			2º			
Cognitivo	Físico-creativo	Socio-afectivo	Cognitivo	Físico-creativo	Socio-afectivo	Cognitivo	Físico-creativo	Socio-afectivo	
Dominio del lenguaje	*Conoce y comprende nuevo vocabulario en situaciones de la vida cotidiana.			•Lee y comprende diversos tipos de texto e interactúa con el mundo real y los mundos posibles.					Desarrolla su capacidad
	*Desarrolla la habilidad de comprensión lectora a partir de la	•Emite mensajes sencillos a través del código gestual y corporal	•Adquiere hábitos básicos de comportamiento	•Escribe textos cortos con coherencia, cohesión y estilo propio.	•Produce diferentes tipos de textos escritos en los que se evidencie un estilo propio.	*Escucha con respeto y se expresa en forma oral en cualquier contexto haciendo uso adecuado de su vocabulario.	•Manifiesta del lenguaje escrito a través de la producción y comprensión de textos cortos coherentes y cohesionados	Comprende y aprende de diferentes juegos de palabras para competir con sus	Creativa y la recrea en diferentes situaciones.
	Lectura de imágenes.			•Aplica los saberes de la lengua castellana en la interacción con las demás áreas.	•Participa en actividades interinstitucionales de índole cultural y lingüística.	*Utiliza el lenguaje para comunicarse en diferentes situaciones de la vida diaria, asumiendo actitudes de respeto, tolerancia y responsabilidad	•Predice anticipa y relaciona información infiriendo el tema de una lectura .(discrimina, nombra, identifica, recuerda)	Compañeros. Utiliza juegos de palabras con diversos temas, teniendo en cuenta las	Reconoce diversos medios de comunicación utilizándolos asertivamente
	Lectura de grafías.						•Escribe diversos tipos de texto con coherencia, cohesión y estilo propio.	Ellos. Utiliza juegos de palabras con diversos temas, teniendo en cuenta las características cada uno de	Para interactuar con los demás. Usa diferentes formas existentes de comunicación

<p>Manejo de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías</p>	<p>Identifica formas de clasificación y seriación de diferentes elementos, teniendo en cuenta características comunes (color, forma y tamaño).</p>	<p>Participa en juegos aplicando el conteo de números hasta 50.</p>	<p>Sigue normas e instrucciones al participar en diferentes actividades.</p>	<p>Identifica, compara y cuantifica los números naturales del 1 al 1000 en cualquier contexto y los ubica correctamente teniendo en cuenta su valor posicional.</p>	<p>Formula, analiza y resuelve problemas matemáticos sencillos a partir de situaciones cotidianas.</p>	<p>Relaciona y las operaciones matemáticas con su contexto.</p>	<p>Reconoce la importancia de organizar los datos de un estudio para obtener conclusiones acertadas</p>	<p>Describe, compara y cuantifica situaciones con números, en diferentes contextos y con diferentes representaciones.</p>	<p>Resuelve y formula problemas de operaciones básicas presentes en su vida diaria.</p>				
	<p>Relaciona la cantidad con el respectivo número hasta 50.</p>			<p>Reconoce la necesidad de manejar unidades estandarizadas de tiempo y espacio.</p>						<p>Representa territorios ambientales donde relaciona seres no vivos con la vida misma.</p>	<p>Comprender el funcionamiento de los principales sistemas del ser humano y los estados de la materia, a través de la representación, experimentación y argumentación.</p>		
	<p>Adquiere la noción de suma y resta.</p>			<p>Describe características de su entorno.</p>						<p>Respeto su cuerpo y cuida su entorno.</p>	<p>Identifica y clasifica y describe las principales características e importancia de los seres vivos y no vivos de la naturaleza</p>	<p>Valora las adaptaciones de cada ser vivo, forma de locomoción y adaptación y ayuda a su conservación dentro del medio.</p>	<p>Analiza la utilidad de algunos aparatos que utilizamos hoy y que se utilizaron en épocas pasadas.</p>
	<p>Comprende la importancia de reconocer y cuidar su cuerpo, y su entorno.</p>			<p>Comprende que a través de sus sentidos puede explorar y explicar algunos fenómenos de la</p>						<p>Agudiza sus sentidos para reconocer, explorar y explicar algunos fenómenos de la naturaleza.</p>	<p>Diferencia objetos naturales de objetos creados por el ser humano.</p>	<p>Expresa de manera oral, escrita, gráfica y corporal sus ideas sobre los objetos del entorno.</p>	<p>Comparte y sustenta a sus compañeros las observaciones, sus descripciones y sus comparaciones sobre los objetos y fenómenos del entorno.</p>

				naturaleza.					
Corporeidad, arte y creatividad.	<p>Comprende que su esquema corporal presenta diferentes posibilidades de expresión.</p> <p>Identifica diferentes técnicas de expresión artística (coloreado, picado, rasgado, entorchado, esgrafiado, plegado sencillo, recortado).</p>	<p>Aplica nociones de lateralidad, equilibrio y coordinación en los diferentes ejercicios.</p> <p>Plasma su creatividad con diferentes técnicas.</p>	<p>Manifiesta y promueve actitudes de respeto en las diferentes actividades físicas.</p> <p>Realiza sus trabajos, con dedicación, creatividad y buena presentación.</p>				<p>Conoce y realiza una gran variedad de ejercicios físicos que le permite mejorar las capacidades psicomotoras.</p> <p>Identifica las características de los dibujos (punto, línea, color) que le permiten recrear situaciones de tipo geométrico y artístico.</p>	<p>Desarrolla actividades físicas para mejorar la habilidad psicomotora, deportiva e intelectual.</p> <p>Propone ejercicios lineales y pictográficos que desarrollen su habilidad artística.</p>	<p>Realiza las actividades propuestas manifestando interés por el esfuerzo, colaboración, exigidas en el trabajo en equipo</p> <p>Muestra interés por las actividades artísticas para desarrollar su creatividad</p>
Dominio de las técnicas usuales de la información y la comunicación.	Reconoce los principales medios de comunicación.	Describe características de los principales medios de comunicación.	Valora los servicios que nos prestan los medios de comunicación.				Reconoce e identifica los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa.	Busca información en distintas fuentes: personas, medios de comunicación y libros.	Utiliza los medios de comunicación masiva para adquirir información e incorporarla de manera significativa a sus esquemas de conocimiento.
Cultura de los derechos	Identifica valores y normas de	Aplica normas de	Escucha y atiende a sus pares y	•Conocer su entorno natural,	El estudiante se reconoce y valora	•Conoce y respeta las diferencias	Identifica sus derechos y	Colabora activamente en la	•Valora su entorno natural, social y

<p><i>humanos</i></p>	<p>convivencia en su familia y colegio..</p>	<p>convivencia.</p>	<p>figuras de autoridad</p>	<p>social y cultural y las posibilidades de acción en familia, colegio y barrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce los derechos y deberes dentro de su grupo escolar y familiar al reconocerse como miembro activo de ellos. 	<p>como miembro importante dentro de los grupos locales e identificará las normas básicas para vivir en ambientes de sana convivencia y reconocerá los diferentes entornos y características propios de cada uno de ellos.</p>	<p>entre personas y la igualdad en sus derechos y oportunidades.</p>	<p>deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece: familia, colegio, barrio, municipio</p> <p>Participa en los procesos electorales dados en la institución para la conformación del gobierno escolar.</p>	<p>construcción de normas para el logro de metas comunes.</p> <p>Identifica y acepta las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos e ideas</p>	<p>cultural</p> <p>Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</p>
<p><i>Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Adquiere hábitos básicos de comportamiento. 	<p>Manifiesta respeto y tolerancia en diferentes situaciones.</p>	<p>Fortalece su disciplina y confianza en sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar su cuerpo(segmentos) y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar su tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> •Expresa sus habilidades artísticas, creativas e interpretativas de manera espontánea. <p>Manifiesta respeto, cuidado y admiración por la</p> <p>Creación y especialmente por</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Participa con su familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas y actúa de acuerdo a las mismas. <p>Pautas de convivencia.</p>	<p>Identifica las situaciones de maltrato que se dan en su entorno, reconociendo personas a quien se puede acudir para solicitar ayuda.</p>	<p>Contribuye con actitudes de cuidado, trabajo en equipo y liderazgo para el cuidado de la institución.</p>	<p>Manifiesta preocupación por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Respeta y cuida los seres vivos y los objetos del</p>

					la vida y la naturaleza.		Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y la vida escolar.	Expone estrategias sencillas que promuevan el respeto y el buen trato.	entorno.
Conciencia ambiental.	Reconoce la importancia de cuidar su entorno inmediato.	Cuida su entorno.	Participa en campañas de reciclaje y aseo.	Comprende, reflexiona, analiza y fortalece el pensamiento crítico reconociendo la importancia y cuidado de su cuerpo como territorio ambiental y el de los demás Seres vivos y no vivos que hacen parte de su ambiente institucional y local.	Expresa el trabajo psicomotor, lúdico, artístico (danza, teatro, pintura, música, etc), el conocimiento de los territorios ambientales a través de la participación activa y decidida en experiencias pedagógicas tendientes a conocer, proteger y conservar el ambiente.	Participa en grupos que buscan la divulgación y promoción de valores ambientales como la cooperación, tolerancia y el respeto a la diferencia.	Reconoce la importancia de los animales, las plantas, el agua y el suelo del entorno y propone estrategias para cuidarlo.	Propone estrategias para el uso racional de los seres vivos en aplicaciones relacionadas con la medicina, la industria y el alimento. Utiliza estrategias que contribuyan a la protección del medio ambiente.	

Elaborado por:

JORNADA MAÑANA

Janeth Rodríguez	PRE 1
Diana Rodríguez	PRE 2
Angélica Córdoba	PRE 3
Olga Rico	PRE 4
Cecilia Ramírez	101
Alexandra Soacha	102
Emer Sinisterra	103
Martha Puentes	104
Johana Pacheco	201
Lislenne Villalba	202
Carmenza Serrato	203
Rosa E. Rojas	204

JORNADA TARDE

Sandra Camargo	PRE 1
Ruth Forigua	PRE 2
Patricia Rojas	PRE 3
Nancy Acosta	PRE 4
Emperatriz Castillo	PRE 5
Constanza Cubillos	101
Martha Cuervo	102
Patricia Rodríguez	103
Nidya Valero	104
Maribel Pulido	201
Andrea Santos	202
Jenny Chagüendo	203
Yazmín Murillo	204