

CARACTERIZACIÓN CICLO II

CARACTERIZACION DIMENSION SOCIOAFECTIVA

Teniendo en cuenta la teoría ecológica de Bronfenbrenner, dentro de la dimensión socio afectiva se deben tener en cuenta varios ejes: Individuo, familia, pareja y entorno, y para cada uno de ellos unos aspectos relevantes.

Con el fin de poder determinar estos aspectos en los niños del ciclo 2 de la Institución, se llevaron a cabo las actividades propuestas en el respectivo documento con una muestra representativa del 30% de estudiantes del ciclo. Se citaron 12 estudiantes del grado tercero y 12 estudiantes del grado cuarto. Para el día citado asistieron: 12 niños de tercero y 11 niños de cuarto. Sobre ellos se han obtenido los siguientes datos.

EJE INDIVIDUO

Expresión de sentimientos frecuentes: El 55.5% de los niños demuestra en su fisonomía sentimiento de alegría, el 18% sentimientos de tristeza y el 26.5% otros sentimientos como: amargura, mal humor, búsqueda de afecto.

Comportamientos frecuentes: El 8.5% de los niños demuestran comportamientos ansiosos (timidez, poca participación, no hablan en público, sudoración, frotar manos cuando alguien se dirige a ellos), el 17.5 % demuestran pasividad (ningún entusiasmo por ninguna actividad, no se mueven del puesto, no hablan con nadie, al parecer prefirieran no estar allí), el 36.8% se muestran agresivos en su trabajo y relaciones con los compañeros (decir palabras soeces a los demás y al propio trabajo que están desempeñando, burlarse con palabras y risa burlona de lo que dicen o hacen los compañeros, hacer bromas con agresividad física: puños, patadas, empujar, etc.); el 37.2% muestra comportamientos proactivos (escuchan con interés las indicaciones del trabajo, participan cuando se hace alguna pregunta, proponen formas nuevas de realizar una actividad, animan a otros compañeros a realizar las actividades).

Autocontrol y manejo de sí mismo: El 56.5% de los estudiantes demuestra *seguimiento de instrucciones* (escuchar atentamente las explicaciones del docente u otro

compañero, tiene en cuenta las instrucciones escritas y las pone en práctica). En cuanto al *llamado de atención* el 60% de los estudiantes reacciona de forma favorable, haciendo caso a las observaciones de docentes y otros compañeros cambiando su comportamiento y/o forma de trabajo buscando un mejoramiento; por otro lado, el 30% de los estudiantes no asume las observaciones que se le hacen, son indiferentes, el otro 10% se muestra agresivo ante los llamados de atención, respondiendo de forma grosera, asumiendo comportamientos opuestos a los que se le están solicitando. En cuanto a la *reacción ante el fracaso*, el 40% de los estudiantes son indiferentes, no buscan mejorar; por el contrario, el 60% de los estudiantes reacciona de forma positiva, preguntando el motivo de su fracaso y escuchando y asumiendo comportamientos o actividades que ayuden a superar su fracaso.

Autoestima: El 65% de los estudiantes manifiestan opiniones positivas de sí mismos resaltando sus cualidades (compañerista, buena gente, amable, educado) se observa cuidado de su cuerpo, su presentación personal y de sus trabajos. Por el contrario, el 35% de los estudiantes muestran una valoración negativa de sí mismos con expresiones como: perezoso, mala gente, grosero, etc.; se observa descuido de su aseo personal, poco cuidado con sus objetos personales, descuido en la presentación de todos sus trabajos, busca que los demás lo maltraten.

EJE FAMILIA:

Vida familiar: El 38.5% de los estudiantes valora su vida familiar como acogedora (expresión de afecto, cuidado hacia los hijos, comunicación permanente, colaboración con el proceso escolar de los padres hacia los hijos), el 22.5% de los estudiantes califica su vida familiar como estimulante (cuidado constante de los padres a los hijos, exigencia y acompañamiento en el aspecto académico, premio cuando se cumplen las metas), el 30.5% de los estudiantes valora su vida familiar como indiferente (poca o ninguna comunicación, pasan la mayor parte del tiempo solos, no hay ningún interés por el proceso académico u otro interés del niño), el 8.5% califica su vida familiar como hostil (maltrato físico y/o psicológico, ausencia de padres la mayor parte del tiempo, consumo de alcohol, comunicación casi nula, no existen expresiones de afecto, ningún tipo de preocupación por las necesidades de los hijos).

Manejo de normas en casa :El 40% de los estudiantes manifiesta que el estilo de manejo de normas en casa es permisivo (los niños hacen caso omiso de los llamados de atención de los padres y/o adultos, los padres amenazan pero nunca cumplen, los padres no están presentes para hacer cumplir las normas, los niños toman decisiones ante situaciones del hogar, no hay manejo de acuerdos los hijos imponen y exigen), el 17.6% de los estudiante califica el manejo de normas como rígido o autoritario (Los padres ordenan sin tener en cuenta necesidades, los niños deben cumplir pero a veces sin tener el suficiente apoyo, los padres exigen comportamientos y valores que no han enseñado, los niños tienen muchas responsabilidades para su edad, no hay manejo de acuerdos, los padres imponen), el 29.9% de los estudiantes califica el manejo de normas como confuso (no se sabe quien ejerce la autoridad, en ocasiones los padres hacen cumplir las normas y en otras no, los padres son demasiado rígidos frente a unas situaciones y frente a otras demasiado laxos, se establecen acuerdos pero no siempre se cumplen), el 12.5 % de los estudiantes valora el manejo de normas en casa como eficaz (manejo de acuerdos, comunicación permanente y con confianza, los padres manejan la autoridad con dialogo y respeto, los padres respetan y hacen respetar las normas, buen manejo de premios y castigos).

Comunicación familiar: El 53% de los estudiantes manifiesta tener comunicación más efectiva con mamá (aunque se ve limitada por el escaso tiempo que tienen para compartir), el 9.5% manifiesta comunicación más efectiva con papá, el 28% manifiesta comunicarse mejor con sus abuelos, con quienes más tiempo pasan en el día y el otro 9.5% manifiesta no tener comunicación con ningún miembro de su familia, pasan mucho tiempo solos.

Teniendo en cuenta los comentarios de los estudiantes se determina que algunos tienen más cercanía con la mamá y abuelos pues la figura paterna está alejada o se muestran indiferentes ante las necesidades de los niños así estén conviviendo con estos. En algunos casos los abuelos son los más cercanos porque debido al trabajo de los padres estos manifiestan que no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos. También encontramos casos en que los hermanos mayores son los más cercanos pues los padres o la mamá deben salir a trabajar para poder subsistir.

El 74% de los niños poseen una imagen positiva de sus padres, para el 17% esta imagen es negativa y para el 9% la imagen es ausente.

Tipo de familia: El 52.2% de los estudiantes manifiesta pertenecer a un grupo familiar nuclear es decir que está conformada por los padres o padrastro e hijos. El 8.9% tienen familia mono-parental, es decir, está conformado por papá o mamá y los hijos. El 17.5% tienen familia mono-parental extendida, es decir, conviven mamá o papá, hijos y además otros miembros de la familia (tíos, abuelos primos...etc.). El 21.4% tienen familia extendida, es decir, padres e hijos y otros miembros de la familia.

EJE PAREJA:

Reconocimiento de su propia condición sexual y género: El 100% de los estudiantes acepta su condición biológica corresponde con su imagen psicológica.

Relaciones con personas de condición sexual contraria: El 60% de los estudiantes se relacionan de forma adecuada con los niños del sexo opuesto, diferencia las condiciones sexuales de las personas que le rodean y se relaciona con facilidad con ambas acorde a su momento de desarrollo. Por el contrario, el 40% de los estudiantes demuestra algunas dificultades para relacionarse con niños del sexo opuesto (poca comunicación, ansiedad, no encuentran intereses en común o la complementariedad).

EJE ENTORNO:

Relaciones sociales: En sus relaciones con los compañeros en clase, juegos, etc. , el 25.5% son apáticos (falta de vigor o energía, carencia de motivación hacia cualquier actividad), 16.5% son indiferentes (no se integran, juegan solos), el 39.5% motivado al interactuar (se comunican, proponen juegos, buscan amistad y camaradería, respetan al otro y sus ideas), el 18.5% se muestra agresivo (usar palabras soeces con sus compañeros, golpear, empujar, quitar los objetos personales con el objetivo de molestar al otro).

Papel en los juegos colectivos: El 8.5% muestran sumisión (aceptar todo lo que dicen los demás, se dejan agredir física y verbalmente), el 8.5% son colaboradores (se

ofrecen a hacer las cosas, prestan sus objetos), el 21% son activos y entusiastas (organizan a los demás, proponen ideas, delegan responsabilidades), el 30% son tercos (no colaboran con las actividades, no se ponen de acuerdo, desean que se haga lo que ellos dicen), el 32% son agresivos (golpean por gusto, dicen groserías a sus compañeros, dañan los objetos que los demás están utilizando, no permiten que los demás continúen su juego si ellos no están).

Comunicación: El 34% de los estudiantes manejan una comunicación clara con sus profesores y compañeros (buena pronunciación, volumen de voz, expresan ideas), el 17.5% posee comunicación confusa (no ordenan ideas para expresarlas, su tono de voz es muy bajo, lo que dice no corresponde con su comunicación no verbal), el 23% son muy expresivos (dicen todo lo que sienten, buena pronunciación e hilaridad de las ideas, mantienen contacto visual con su interlocutor, manejo adecuado de voz) el otro 25.5% muestra comunicación limitada (pocas palabras, a veces no responden lo que se les pregunta, no mantienen contacto visual, tono de voz muy bajo).

Trabajo en equipo: El 48% de los estudiantes se muestran responsables en el trabajo en grupo (hacen su parte del trabajo y cumplen con lo mínimo que se les solicita). El 19% genera buenos aportes para desarrollar el trabajo en grupo. El 20% demuestra una buena apropiación de roles durante el trabajo a desarrollarse, el 13% de los estudiantes demuestra cierta eficacia al organizar el grupo para el trabajo.

CARACTERIZACION DIMENSION BIO-PSICOMOTRIZ (FÍSICA)

1. EJE DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Los niños de este ciclo se encuentran en una edad comprendida entre los 8 a los 11 años. Su talla promedio es de 1,4 mts y su peso se encuentra entre 32,2 y 34,5 Kg (promedio = 33,3 Kg).

Se observa buena disposición por parte de los alumnos para asistir a la institución y desarrollar las diferentes actividades propuestas.

En general su presentación personal y su estado de salud es bueno, se observó que los estudiantes no presentan problemas graves de visión, audición e higiene oral y el índice de inasistencia por enfermedades frecuentes es bajo (32%). Vale la pena anotar que la mayor parte de ausencias se debe a gripas frecuentes.

2. EJE SENSORIAL

La gran mayoría de estudiantes (91%) aproximadamente, demuestra buena habilidad para realizar movimientos que impliquen mantener un estado de equilibrio. El 9% restante presenta un alto grado de dificultad para realizar este tipo de actividades.

En lo referente al juego colectivo, a la forma como desarrollan sus actividades, al nivel de participación, desenvolvimiento y espontaneidad se observó que menos de la mitad de los estudiantes; un 42% tienen un desempeño acorde para la edad y el ciclo en el cual se encuentran. En el 58% se evidenció dificultad para interactuar con el grupo y desarrollar apropiadamente las actividades.

3. EJE TEMPORO-ESPACIAL

Se pudo observar que a la gran mayoría de estudiantes, el (81%) disfruta la actividad física; sólo un 19% manifiesta poco interés. Es importante resaltar en este aspecto que un bajo porcentaje (19%) demuestra habilidades acordes a la edad y al ciclo en el que se encuentran.

Las actividades que más le llaman la atención a los estudiantes son aquellas en las cuales están en constante movimiento y les permiten realizar juegos y competencias entre ellos; pero es elevado el número de estudiantes que no participa o gusta de este tipo de actividades: Un 45% aproximadamente.

Otros aspectos a tener en cuenta son: El bajo número de estudiantes que plantea variantes a los juegos propuestos (sólo un 23%) y en el manejo de los intervalos de tiempo en las actividades sucesivas un 64% no lo maneja.

Podemos concluir en general que los niños presentan dificultad para realizar actividades físicas que involucren: tareas en un orden determinado (no siguen instrucciones), ubicación espacial y manejo adecuado del tiempo.

4. EJE ESQUEMA CORPORAL

En este eje se observó que en un 64% los niños se les dificultan actividades físicas y juegos que impliquen creatividad, confianza, seguridad y espontaneidad. De lo anterior podemos deducir que hay mucha pasividad y desconocimiento de las posibilidades que tiene el cuerpo y cada una de las partes que lo componen.

5. EJE DE LATERALIZACION

En un alto porcentaje (81%) de los estudiantes no acopla sus movimientos a las indicaciones dadas. También se pudo observar que un 45% presentan dificultad para realizar movimientos en los que se requiera: coordinar simultáneamente brazos y piernas, diferenciar sus extremidades y definir con claridad lado izquierdo y derecho.

CARACTERIZACIÓN DIMENSIÓN COMUNICATIVA (SOCIAL)

Los niños y niñas del ciclo dos del colegio San Francisco, tienen como características principales en el Eje Comunicativo las siguientes competencias:

En cuanto a la ***Exploración Intertextual***, el **80.4%** expresan cierta claridad para expresar de forma escrita sus opiniones frente a una situación específica, poniendo en juego sus conocimientos previos para describir un evento que responda a la lógica de un contexto. Además reconoce el significado de lo que dice o escribe en relación con un campo de ideas, con relación a un **19.6%** que presento mayor dificultad en su desempeño.

En el ***Campo Interpretativo*** un **58.9%** de los estudiantes tienen poca claridad al dar un orden lógico a una secuencia de eventos presentados en forma aleatoria y que tienen relación con un texto presentado con antelación, el mismo porcentaje están en capacidad de describir objetos vinculados a la lógica del texto propuesto, reconociendo diversidad de palabras que alimentan y dan sentido al mismo. Algunos son capaces de establecer relaciones y confrontar posiciones según el texto o situación presentada, sin embargo tiene bajo porcentaje de desempeño con un **41.1%** de competencia. Se evidencia gran dificultad para expresar sus posturas de forma escrita y oral, su participación es limitada, debido a un bajo análisis de los textos.

En el ***Campo Argumentativo***, relaciona los hechos con los personajes, expresando con dificultad razones y explicaciones de forma escrita y oral sobre la enseñanza que le deja el texto, manifestando superficialmente sus opiniones y posturas en relación con situaciones de la vida real.

Poseen sensibles dificultades para:

- Explicar el porqué de sus posiciones.
- Establecer diferencias y semejanzas.
- Explicar con coherencia.
- Presentar ejemplos.

Presentan un porcentaje del **62.5%** de nivel satisfactorio en esta competencia, con relación a un **37.5%** de insuficiencia en esta.

En la **competencia interpretativa**, los estudiantes presentan un **68.1%** en el nivel satisfactorio, respecto de un **31.9%** de rendimiento insuficiente en dicha competencia. Según las pruebas realizadas y las observaciones previas su nivel general es aceptable, la producción de texto a partir de otra evidencia muchas dificultades, sin embargo se construyen iniciativas en general, los rumbos de las historias son nuevamente elaborados, pero con gran dificultad y en su mayoría se pierden las características de los personajes. Pueden ser muy descriptivos en el momento de brindar información verbal de los hechos relacionados con el texto, en cuanto a dicha descripción en forma escrita presenta altas dificultades para manifestar sus ideas por escrito.

En general según la caracterización desarrollada con los estudiantes del Ciclo II, los estudiantes presentan un desarrollo sobresaliente en la competencia intertextual, en cuanto a los campos referentes a la interpretación y argumentación evidencian altos porcentajes de dificultad, en el campo propositivo muestran una competencia aceptable, teniendo inconvenientes para concretar sus ideas, obstaculizando el correcto desarrollo de ideas.

CARACTERIZACION DIMENSION ETICO MORAL

Los niños y niñas del Colegio I.E.D San Francisco del segundo ciclo se caracterizan en la dimensión ético moral por ser estudiantes que en un 80% reconocen la autoridad representada en los docentes, directivos de la institución, respetan las normas acordadas entre la comunidad escolar, tanto en el aula de clase como fuera de ella. El 20% restante lo representan los estudiantes que desconocen la figura de autoridad, respeto dentro de la comunidad educativa.

En un 75% se evidencia que es una población donde ya se consolida la noción de lo bueno y lo malo de sus actuaciones, además de las **consecuencias** que propicia su actuar inadecuado, por lo tanto en muchas ocasiones prefieren omitir la verdad por el temor a ser sancionados o señalados por sus pares o adultos aunque sí las actuaciones son de sus compañeros no existe la ley del silencio, en esta edad en muy pocas ocasiones existe un respaldo u ocultamiento ante la mentira, el robo, las palabras inadecuadas, la grosería y demás comportamientos que fracturan la sana convivencia. Se observa que el 25% de los estudiantes son indiferentes ante las consecuencias de su forma de actuar; buscan excusas, usan la mentira, y la culpabilidad en el otro.

Por otra parte al referirnos al análisis realizado sobre los **deberes escolares** se puede concluir que en un 65% reconocen sus deberes como realizar tareas, trabajar en clase, estudiar para las evaluaciones, participación activa en las diferentes actividades entre otras y por lo tanto exigen que se les reconozca su esfuerzo por parte de los docentes y padres de familia, pero al igual aceptan su incumplimiento y las faltas cometidas a sus deberes que se convierten en una barrera para continuar con el avance en el proceso académico. Se observa que el 35% no tienen adecuados hábitos de estudio y de comportamiento, no interiorizan los compromisos establecidas por lo tanto no los cumplen.

Partiendo de este reconocimiento a esta edad (8 a 11 años) los estudiantes en un 80% tiene claro quién es la autoridad y la capacidad que ella tiene para calificar su trabajo en el salón de clase, de poder impulsar su proceso académico a través de acompañamientos, refuerzos, piden otra oportunidad para superar las dificultades presentadas. El 20% restantes son indiferentes simplemente no cumplen los acuerdos establecidos. Se evidencia que debe existir una coacción, como una baja calificación o anotación, citación al acudiente o padre de familia para que el estudiante tome la iniciativa de mejorar.

Al realizar el análisis **del nivel de normas** sociales se puede determinar que en un 40% de los estudiantes necesitan presión externa para contar la verdad de su comportamiento inapropiado como anotaciones en la agenda y en el observador, citaciones a los padres de familia, entre otras, aunque al realizar las observaciones

pertinentes reconocen lo adecuado y lo inadecuado de su comportamiento, buscan alguna clase de justificación para evitar la sanción de sus padres o docentes, No aceptan sus responsabilidades culpando a sus compañeros o circunstancias que le rodean. El 60% restantes no generan dificultades cumplen con las normas establecidas dentro de la institución.

Partiendo de lo anterior, se realizó un análisis de la noción de amigo y como esta interviene en la cotidianidad de los estudiantes, lo cual arrojo como resultado que los estudiantes en este ciclo en un 84% prefieren compartir con aquellos compañeros que tienen una influencia positiva por ser estudiosos, buenos compañeros, alegres, chistosos. El 16% se inclinan por aquellas amistades que afectan su academia y el cumplimiento de normas como aquellos conflictivos y busca pleitos.

Al preguntarles a los niños y niñas que actividades hacen parte de la cotidianidad de la relación con sus amigos se pudo determinar que el 85% ponen en orden de importancia hablar, estudiar, hacer tareas, jugar en casa y practicar algún deporte. El 15% mencionaron ir a maquinatas, visitar otros amigos, salir a jugar a la calle o al parque sin vigilancia de un adulto.

En la relación con el **medio ambiente** natural como convivencial, se determinó que el 70% poseen un conocimiento claro de la posibilidad que ellos tienen para proteger la naturaleza, como cuidar los árboles, no botar basura, sembrar plantas y cuidarlas, mantener el orden y el aseo, aprender a reciclar, no desperdiciar el agua. El 30% es indiferente ante el compromiso de cuidar el medio ambiente

Por otra parte al tomar como referente el **ambiente convivencial** se puede evidenciar que los niños y las niñas en un 80% ven la importancia de la formación en valores como: El respeto por sí mismo y por el otro, la tolerancia, la honestidad, la buena amistad entre otros, El 20% faltan a sus compromisos y acuerdos convivencia les observándose irrespeto, intolerancia, violencia física y verbal reforzándose el liderazgo negativo.

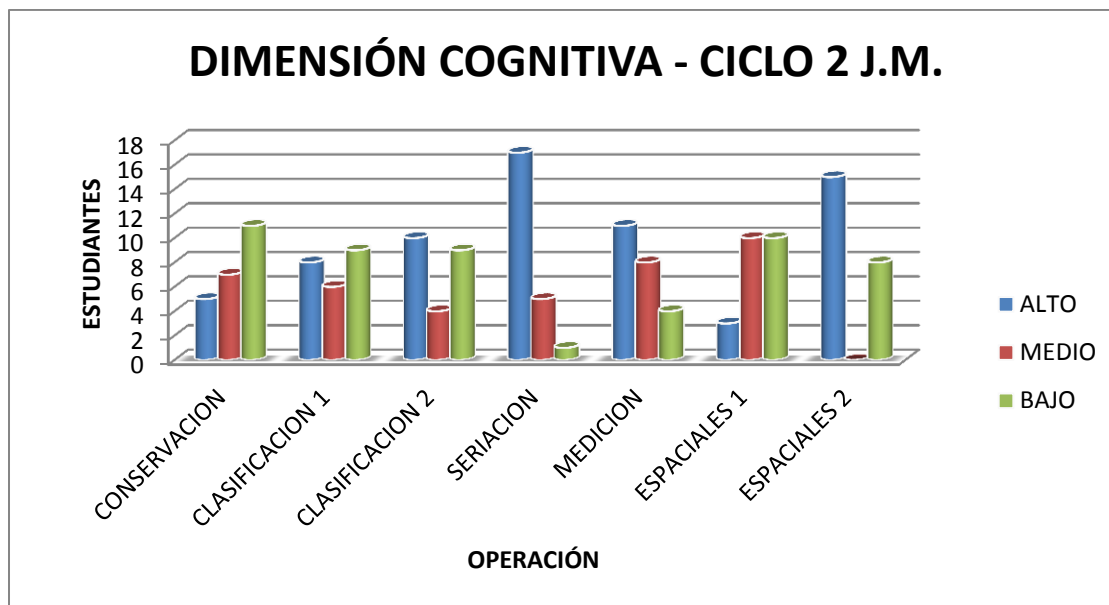
CARACTERIZACIÓN DIMENSIÓN COGNITIVA

REJILLA DE CARACTERIZACION DIMENSION COGNITIVA

CICLO II

OPERACION	RESPUESTA ESPERADA	NIVEL ALCANZADO		
		No. de estudiantes ALTO	No. de estudiantes MEDIO	No. de estudiantes BAJO
CONSERVACION	Reconoce que una entidad permanece igual, aunque se produzca algún tipo de transformación, siempre que no se quite o añada nada.	5	7	11
CLASIFICACION	Clasifica objetos de acuerdo a sus semejanzas	8	6	9
	Establece relaciones de pertenencia entre los objetos y los conjuntos en los que están incluidos.	10	4	9
SERIACION	Ordena objetos de manera directa, y sistemática (sin recurrir al tanteo)	17	5	1
OPERACIONES DE MEDICION	Comprende que la anchura o altura de algún objeto pueden medirse desplazando una medida "n" veces.	11	8	4
OPERACIONES ESPACIALES	Es capaz de representar el espacio en el que se encuentra.	3	10	10
	Ubica la posición donde se encuentra, dentro de planos elaborados por el mismo.	15	0	1

Nota: Para el análisis de los resultados se tuvieron en cuenta tres niveles: Alto (cuando la tanto la respuesta dada como la sustentación están correctas); Medio (cuando la respuesta es correcta pero la sustentación dada no es la correcta, o simplemente no se da) y Bajo (cuando tanto la respuesta como la sustentación no son correctas).



**DIMENSION COGNITIVA – CICLO II
REJILLA DE VALORACIÓN INDIVIDUAL**

ESTUDIANTE	GRADO	Conservación	Clasificación Semejanzas.	Clasificación Relación pertenencia	Seriación	Operaciones de medición.	Operaciones Espaciales. Representación espacio	Operaciones Espaciales. Ubicación en un mapa.
DIANA MARIA GALLEGO	3	B	M	B	A	A	B	A
KAREN GOMEZ	3	B	B	B	B	B	M	A
DANIEL DEL VALLE	3	B	B	B	M	B	B	B
PÉREZ BLANCO JHONATAN	3	B	B	B	M	M	B	A
MAICOL CAMPOS TAFUR	3	A	B	B	M	M	M	A
STEVEN BELLO ALONSO	3	M	B	B	M	M	M	A
BRANDON SALGUERO	3	B	A	M	M	A	A	A
SALOME VEGA	3	B	M	A	A	M	M	A
MARTINEZ RINCON NAYELI	3	A	M	M	A	M	A	A
KEVIN SIERRA	3	A	A	A	A	A	M	A
JULIETH SOFIA SALAMANCA	3	M	B	B	A	M	B	A
DIAZ APACHE VANESA	4	B	M	A	A	M	M	A
PAEZ QUINTERO MICHAEL	4	B	B	B	A	A	B	A
TORREZ JIMENEZ KEVIN	4	M	A	A	A	A	M	A
GONZALEZ CRUZ KARIN	4	M	A	A	A	A	B	B
DAYANA ARDILA	4	M	M	B	A	A	B	B
LAURA BEJARANO	4	B	A	M	A	M	B	B
OMAR FELIPE ARIAS	4	B	B	A	A	B	B	B
TANIA JULIETH BEDOYA	4	B	M	M	A	A	M	B
LISBETH F FERNANDEZ	4	A	A	A	A	A	A	A
YENNY VANESSA OBANDO	4	A	A	A	A	A	M	B
LAURA VANESSA RIVERA	4	M	A	A	A	B	B	B
DANIEL FERNANDO VEGA	4	M	B	A	A	A	M	A

NOTA: En el grado tercero no vinieron dos estudiantes; sin embargo una de las estudiantes de grado tercero que no había sido seleccionada aplicó la prueba, así, que sólo hizo falta un estudiante.

ASPECTOS RELEVANTES DE LA CARACTERIZACIÓN EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Para la caracterización cognitiva de los niños de ciclo dos se tomó como base la teoría de Piaget así:

LA CONSERVACIÓN: Según Piaget la conservación supone la adquisición de una serie de características operatorias que se ponen de manifiesto a través de los argumentos que dan los niños para explicar sus repuestas. La conservación implica la comprensión de que una entidad permanece igual aunque se produzca algún tipo de transformación siempre que no se quite ni se añada nada.

LA CLASIFICACIÓN: Las personas aprenden a clasificar objetos de acuerdo a sus semejanzas y a establecer relaciones de pertenencia entre los objetos y los conjuntos en que están incluidos. Piaget distingue tres tipos de contenidos básicos: la clasificación simple (consiste en agrupar objetos en función de alguna características), la clasificación múltiple (implica disponer objetos simultáneamente en función de dos dimensiones), y la inclusión de clases (supone comprender la relaciones entre clases y subclases).

LA SERIACIÓN: Con la seriación, los niños aprenden a ordenar los objetos según sus diferencias. En este ciclo los niños emplean para construir la serie un método sistemático, realizando intercalaciones directamente (sin tanteo).

OPERACIONES DE MEDICIÓN: Se refieren a la capacidad del niño para comprender que la anchura o altura de un objeto pueden medirse desplazando una medida “n” veces, o que la duración de un intervalo de tiempo puede medirse en minutos o segundos.

OPERACIONES ESPACIALES: Los niños algo mayores pueden dibujar espacios más grandes, por ejemplo, la clase en relación con el gimnasio y el patio de recreo. Estas representaciones mentales de ambientes a gran escala se denominan mapas cognitivos. Requieren considerables habilidades de toma de perspectiva, ya que no puede verse de una sola vez todo el espacio a representar gráficamente. Muchos estudios apoyan el

planteamiento de Piaget de que los mapas cognitivos de los niños experimentan cambios importantes desde el comienzo hasta la mitad de la niñez.

Se tomó una muestra del 30% de los estudiantes de ciclo dos, al aplicar las pruebas o experiencias, se llegó a las siguientes conclusiones:

CONSERVACION: 22% de los estudiantes evaluados demostró en la experiencia que manejan el proceso de la conservación, comprenden que los objetos no varían independientemente de las transformaciones que se realicen sobre ellos, y saben dar argumentos verbales de conservación. El 30% dan respuestas “intermedias” es decir, que unas veces conservan y otras no, el 48% no son conservadores; cuando se realiza una transformación perceptiva sobre un objeto piensan que dicho objeto ha cambiado cuantitativamente.

CLASIFICACIÓN: Para esta operación se tuvieron en cuenta dos ítems, por lo que las enumeramos como **clasificación 1 y clasificación 2.**

Clasificación 1: El 35 % obtuvo un nivel Alto logrando clasificar adecuadamente objetos de acuerdo a sus semejanzas en función de alguna de sus características; un 26% obtuvo un nivel medio debido a que aunque lograron identificar en forma general el nombre de un conjunto dado, no lograron justificar la clasificación realizada; y un 39% no lograron ubicar el conjunto dado y mucho menos justificarlo la forma en que fue agrupado.

Clasificación 2: el 44% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto con un tipo de caracterización de inclusión de clases, en tanto que lograron establecer relaciones de pertenencia entre los objetos y los conjuntos en que éstos están incluidos, de acuerdo a sus semejanzas y pudieron formar nuevos conjuntos teniendo en cuenta diferencias en las características de los elementos dados, además de tener en cuenta y comprender las relaciones entre clases y subclases; un 17% obtuvo un nivel medio, logrando una caracterización simple donde lograron agrupar los objetos en función de alguna característica común entre ellos, pero no lograron identificar y establecer relaciones de pertenencia entre los objetos y los conjuntos en que están incluidos; por otro lado un 39% se les dificultó totalmente llegar a uno de los niveles de clasificación.

SERIACIÓN: Con la seriación, un número bastante significativo de estudiantes, el 74% logró un nivel Alto, ordenando algunos objetos de manera directa y sistemática, sin necesidad de recurrir al tanteo; un 22% obtuvo una valoración Media debido a que en su gran mayoría ordenaron los objetos dados según sus diferencias en tamaño, pero no lograron realizar la seriación completa de los números dados; sin embargo, cabe resaltar que esta dificultad se presentó en el grado tercero ya que omitieron números, o simplemente olvidaron hacer esta actividad; Sólo un 4% de los estudiantes no cumplió con la realización adecuada de esta operación (estudiantes del grado tercero).

OPERACIONES DE MEDICIÓN: para esta operación el 44% de los estudiantes obtuvo un nivel alto, demostrando la capacidad para comprender que la anchura o altura de un objeto pueden medirse desplazando una medida “n” veces, mediante la elaboración de una figura utilizando la cuadrícula como estrategia para lograrlo; un 35% de los estudiantes presentó dificultades para hacer el desplazamiento del objeto en forma adecuada y un 17% presentó un nivel bajo debido a que no lograron realizar la figura, ni comprender el nivel de desplazamiento de la figura en la cuadrícula.

OPERACIONES ESPACIALES: En esta operación al igual que en la Clasificación la dividimos en dos en tanto que los estudiantes debían representar el espacio en que se encontraba mediante la elaboración de un plano- Espaciales 1- y ubicar su posición en él- Espaciales 2-.

Espaciales 1: Es esta operación sólo el 13% logró ubicar en forma adecuada y completa cada una de los lugares del colegio en el plano; un 44% logró realizar el plano obteniendo un nivel medio, sin embargo, les faltó ubicar todos los lugares del colegio en el plano y nombrar algunos de ellos; un 43% ubicado en el nivel bajo tuvo dificultades para ubicar en el plano y hacerlo de forma adecuada.

Espaciales 2: Esta operación se vio directamente ligada a la realización de la operación anterior (espacial1) puesto que la ubicación de la posición donde se encontraba cada estudiante dependía directamente del mapa que cada uno había elaborado; sin embargo los resultados difieren, debido a que los estudiantes pudieron ubicarse mejor y en la evaluación tuvimos en cuenta la ubicación y no sólo la elaboración completa del plano. Así los resultados quedaron de la siguiente forma: un 65% logró un

nivel alto pudiéndose ubicar adecuadamente en el plano, no hubo estudiantes ubicados en el nivel medio y un 35% definitivamente no saben ubicar la posición donde se encuentra.

IMPRONTA DE CICLOS

CICLO II

EJE DE DESARROLLO: La formación ciudadana contribuye a que los individuos sean capaces de acceder a los nuevos códigos de la modernidad, participen activamente en la vida democrática y se integren comprometidamente con su entorno, desarrollando principios y valores (tolerancia, respeto, responsabilidad, honestidad, trabajo cooperativo, solidaridad, amor y sinceridad).

LEMA: SOY FELIZ PARTICIPANDO EN MI MUNDO

IMPRONTA

Fortalecer y dar continuidad a los aprendizajes iniciales del ciclo anterior, haciendo hincapié en los dominios de la lectura, la escritura, la argumentación, la proposición, el análisis y la solución de problemas; de igual forma la sensibilidad hacia las artes y los deportes. Este ciclo funge de ciclo intermedio entre la iniciación escolar y la asunción de la escuela como un espacio de regulaciones, de control y de acuerdos tácitos y expresos.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

LARGO PLAZO

1. Generar ambientes de aprendizaje que promuevan el acceso a la ciencia, la técnica, el arte y la cultura, fortaleciendo las habilidades comunicativas y capacidades creativas, alcanzando el desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones, mediante los procesos afectivo, cognitivo y expresivo.
2. Formar a los y las estudiantes en el uso de los distintos lenguajes, de tal manera que puedan realizar producciones escritas y orales coherentes, argumentadas y creativas en cualquier contexto.

3. Potenciar en los y las estudiantes las habilidades y competencias comunicativas, para que logren hacer uso del lenguaje en sus funciones de expresión, representación y comunicación en los diversos contextos.
4. Brindar diferentes ambientes y estrategias de aprendizaje que reconozcan las diferencias de los y las estudiantes y les permitan evidenciar el conocimiento como un instrumento de construcción de realidad.
5. Afianzar en las y los estudiantes el reconocimiento de sí mismos y sí mismas, del otro, la otra y de su familia, de tal manera que se convierta en agente de cambio social.
6. Formar estudiantes autónomos y autónomas, líderes, con pensamiento crítico, capaces de analizar y decidir, para que se conviertan en agentes dinamizadores de su propia vida y de su comunidad.
7. Potenciar las habilidades de las y los estudiantes con el fin de brindarles elementos y herramientas para que se proyecten en el ámbito profesional o laboral reconociendo su rol como sujeto social para mejorar su calidad de vida y la de su entorno.
8. Fortalecer el sentido de pertenencia de las y los estudiantes de tal forma que les permita la vivencia de actitudes y valores conducentes al pleno desarrollo del individuo, como punto de partida para desarrollar una sana convivencia en su entorno social.
9. Fortalecer en las y los estudiantes, el uso de herramientas, para la toma de decisiones con criterio y así generen soluciones para resolver situaciones problemáticas generadas en los diferentes ámbitos de su vida.

OBJETIVOS MEDIANO PLAZO CICLO	OBJETIVOS CORTO PLAZO GRADO
<p>CICLO DOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Generar ambientes de aprendizajes que posibiliten a los y las estudiantes su reconocimiento como seres individuales y sociales con responsabilidades en el desarrollo de una comunidad (familia, colegio, barrio, ciudad, entre otros) ◆ Desarrollar diferentes eventos que permitan fortalecer la participación y formación ciudadana de los y las estudiantes. ◆ Afianzar en los y las estudiantes los procesos cognitivos mediante la experimentación y el descubrimiento, de tal manera que asuma su cotidianidad de manera reflexiva. ◆ Estimular en los y las estudiantes la creatividad por medio de las manifestaciones de lo ético, lúdico, estético y cultural partiendo de sus gustos, intereses y necesidades, y generando condiciones para que asuman un rol crítico. 	<p>TERCERO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fortalecer en los niños y niñas habilidades comunicativas de lecto-escritura y operaciones básicas mediante el análisis y la solución de problemas para acercarlo a procesos de comprensión e interpretación de la realidad y al reconocimiento y uso de la pregunta como herramienta de comunicación y construcción con sentido propio. ◆ Fomentar en los niños y las niñas el sentido de responsabilidad y organización generando hábitos de estudio que les permitan obtener unos mejores resultados en su rendimiento académico. ◆ Generar estrategias que permitan a los estudiantes reconocer los deberes y las normas dentro y fuera de la institución que les permiten aprender a regular su comportamiento en diferentes contextos en los que participe.
	<p>CUARTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Fortalecer los aprendizajes haciendo énfasis en los dominios de la lectura, la escritura, la argumentación y la explicación oral, en el análisis y solución de problemas, potenciando los procesos de pensamiento, artes y deportes. ◆ Generar en niños y niñas la construcción del yo y la interacción con el mundo, por medio de la comprensión e interpretación de la realidad para que sean conscientes que hacer parte de una sociedad. ◆ Generar espacios en los que los y las niñas puedan dar su punto de vista frente a situaciones cotidianas en las que puedan cuestionar acciones o comportamientos con el propósito de despertar su sentido crítico.

PERFIL DEL ESTUDIANTE DE CICLO II

Los estudiantes de ciclo II son niños y niñas que tienen la capacidad de profundizar en su proceso lectoescritor y lógico matemático para organizar ideas, narrar, describir, analizar y actuar en eventos concretos a través de un lenguaje convencional.

Pueden representar y explicar fenómenos del mundo natural, procesos y productos tecnológicos. Dar solución a situaciones cotidianas que impliquen la aplicación concreta de conocimientos adquiridos en los diferentes procesos.

Demuestran la apropiación de principios y valores morales (tolerancia, respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad y amor, entre otros) a través de su interrelación con el entorno.

Reconoce la necesidad e importancia de continuar con su proceso de formación integral afianzando y potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas que lo fortalezcan como un individuo en construcción capaz de asumir un rol en su entorno.

PERFIL DEL DOCENTE DE CICLO II

El docente del ciclo II es un profesional idóneo, comprometido, que ejercita su rol de orientador; capaz de trabajar en equipo para garantizar el proceso que responda a las necesidades y los ritmos de aprendizaje, las potencialidades y capacidades de los niños y niñas del ciclo.

Base Común de Aprendizajes Esenciales CICLO II

BCAE CICLO II	TERCERO			CUARTO		
	DIMENSIÓN			DIMENSIÓN		
	Cognitivo	Física - Creativa	Socio – Afectiva	Cognitivo	Física - Creativa	Socio – Afectiva
ENSEÑANZA EN LIBERTAD DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las normas de convivencia dentro de una institución. Conoce las características generales de la organización social y política del colegio y la localidad. Reconoce los principales hechos y personajes que forjaron el proceso histórico de la nación según las épocas. Reconoce los deberes y derechos de los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica normas de convivencia. Enumera las principales características de la organización social y política de pequeños y grandes grupos humanos (colegio) Conoce la vida de los principales personajes y hechos que forjaron la historia del país. Identifica los deberes y derechos que tiene en los grupos sociales a los que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las personas de su entorno atendiendo a las normas mínimas de convivencia. Valora la importancia de la organización del grupo al que pertenece. Manifiesta una actitud de respeto ante los hechos históricos. Valora la importancia de conocer y practicar sus deberes y derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las normas de convivencia dentro de su entorno inmediato. Identifica las características generales de la organización social y política de la ciudad y el país. Reconoce los principales hechos y personajes que forjaron el proceso histórico de la nación según las épocas. Reconoce los deberes y derechos de los niños y las niñas y las consecuencias de sus actos. 	<ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica normas de convivencia. Enumera las principales características de la organización social y política de pequeños y grandes grupos humanos (ciudad, país). Relata la vida de los principales personajes y hechos que forjaron la historia del país. Enumera los deberes y derechos que tiene en los grupos sociales a los que pertenece. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las personas de su entorno atendiendo a las normas mínimas de convivencia y democracia. Valora la importancia de la organización social y política de los diferentes grupos a los que pertenece. Estima los hechos históricos para comprender la realidad actual de diferentes grupos sociales. Asume responsabilidad sobre la importancia de conocer y practicar sus deberes y derechos.
APRENDER A PROTEGER Y CONSERVAR EL MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoce la existencia de problemáticas medio 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer acciones que permitan la disminuci 	<ul style="list-style-type: none"> Se concientiza sobre la importancia del cuidado y 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la existencia de problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta acciones sensibles y conscientes que 	<ul style="list-style-type: none"> Se concientiza sobre la importancia del cuidado y

<p>AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ambientales. Reconoce las características y necesidades de los seres vivos con el fin de favorecer la protección de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> ión de las problemáticas ambientales desde su casa y colegio. Realiza campañas encaminadas a la protección de los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> conservación del medio ambiente. Valora, respeta y cuida el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> medio ambientales. Identifica las características y necesidades de los seres vivos con el fin de favorecer la protección y conservación de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> permitan la disminución de las problemáticas ambientales de su entorno. Crea campañas encaminadas al conocimiento y protección de las diferentes formas de vida en el planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> conservación del medio ambiente para un futuro ecológicamente sostenible. Valora, respeta y cuida el medio ambiente.
<p>APRENDER A LEER Y ESCRIBIR Y HABLAR PARA COMPRENDER EL MUNDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los textos narrativos. Conoce textos narrativos como cuentos, fábulas, mitos y leyendas. Reconoce las palabras de acuerdo con la función que cumplen dentro de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea textos narrativos atendiendo a sus características. Construye textos cortos atendiendo a las reglas mínimas de concordancia y coherencia. Identifica las clases de palabras en la oración. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta de la lectura comprensiva de la literatura infantil. Valora la importancia de enriquecer su vocabulario. Se expresa de manera clara y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de los textos narrativos y descriptivos. Identifica textos narrativos como cuentos, fábulas, mitos y leyendas. Identifica y diferencia las palabras de acuerdo con la función que cumplen dentro de un texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Crea textos narrativos y descriptivos atendiendo a las características de cada uno. Construye textos escritos atendiendo a las reglas concordancia y coherencia. Clasifica las palabras según la función que cumplen. 	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta de la lectura comprensiva de la literatura infantil. Valora la importancia de enriquecer su vocabulario. Se expresa de manera clara y coherente sobre un tema propuesto.
<p>APRENDER A USAR EL INTERNET</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los periféricos y los principales tipos de Software instalados en un computador. 	<ul style="list-style-type: none"> Maneja adecuadamente los periféricos del computador. Utiliza el programa Word. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta curiosidad e interés por conocer las aplicaciones de los computadores. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocen la forma de organizar la información en el computador. Reconoce 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades en la competencia del manejo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta curiosidad e interés por conocer las aplicaciones de los computadores en

	<ul style="list-style-type: none"> or. Reconoce en el entorno de trabajo de Microsoft Office Word como procesador de texto. Reconoce algunas de las diversas funciones y aplicaciones que tienen los computadores en el mundo de las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> para trabajos sencillos Encuentra la información necesaria dentro de las fuentes haciendo uso adecuado de internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de usar correctamente las TICs. 	<ul style="list-style-type: none"> en el computador como medio de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> (CMI). Localiza diferentes fuentes de información. Encuentra la información necesaria dentro de las fuentes. Crea cuentas de correo e interactúa utilizando las redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> los diferentes contextos. Valora la importancia del uso correcto de las TICs para la solución de problemas.
DOMINAR EL INGLÉS	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el vocabulario básico de la segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulario básico del idioma inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del inglés como segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica expresiones cotidianas de la segunda lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa vocabulario y expresiones cotidianas del idioma inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia del inglés como segunda lengua.
APRENDER MAS MATEMATICAS Y CIENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor posicional del sistema numérico, hasta 6 dígitos. Conoce los algoritmos de las operaciones básicas. Reconoce las fracciones a partir de una gráfica y una representación numérica. Reconoce los 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y escribe número hasta centenas de mil. Aplica los algoritmos para resolver operaciones básicas. Nombra, representa y grafica las fracciones. Recolecta y organiza datos estadísticos. Construye figuras geométricas 	<ul style="list-style-type: none"> Considera importante el uso de los números en su cotidianidad. Valora los conceptos adquiridos en la asignatura de matemáticas como herramientas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. Reconoce la importancia 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el valor posicional del sistema numérico, hasta 9 dígitos. Analiza problemas cotidianos utilizando operaciones matemáticas básicas. Reconoce las fracciones a partir de una gráfica y una representación 	<ul style="list-style-type: none"> Lee y escribe números hasta centenas de millón. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones matemáticas básicas. Resuelve problemas cotidianos aplicando fraccionarios. Organiza y representa datos 	<ul style="list-style-type: none"> Considera importante el uso de los números en su cotidianidad. Valora los conceptos adquiridos en la asignatura de matemáticas como herramientas para la solución de situaciones de la vida cotidiana. Reconoce la importancia

	<p>conceptos básicos de la estadística.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de la geometría básica. Conoce conceptos propios de las ciencias naturales para fomentar el cuidado y conservación del entorno. 	<p>as.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica acciones para el cuidado del medio. 	<p>a de proteger y conservar el medio ambiente, para las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>numérica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos básicos que le permiten organizar y representar datos estadísticos. Identifica los conceptos de la geometría básica. Se apropia de los conocimientos propios de las ciencias naturales para fomentar el cuidado y conservación del entorno. 	<p>estadísticos de situaciones reales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica conceptos básicos de la geometría en situaciones reales. Practica el cuidado del medio ambiente basado en los conocimientos fundamentales adquiridos en la asignatura de ciencias naturales. 	<p>a de proteger y conservar el medio ambiente, para las generaciones presentes y futuras.</p>
--	---	---	--	---	---	--