

CARACTERIZACIÓN: CICLO V

<i>Dimensión</i> <i>Herramienta</i>	<i>Socio-afectivo</i>	<i>Físico- expresivo</i>	<i>Cognitivo</i>	<i>Ético - moral</i>
<p>Lectura, escritura, oralidad.</p>	<p>Los estudiantes al agruparse establecen relaciones gregarias, dificultando el libre desarrollo de sus habilidades.</p> <p>Los estudiantes abordan mejor su proceso cuando las temáticas se acercan a su realidad, necesidades e intereses.</p> <p>Los estudiantes sordos han constituido comunidad y se identifican con las propias de la institución apropiándose de la LSC y a los procesos de inclusión.</p> <p>Los cursos de inclusión (1003 y 1103 J.M.) han logrado establecer relaciones solidas entre estudiantes sordos y oyentes, desarrollando habilidades en LSC, derribando</p>	<p>Los estudiantes oyentes y sordos presentan dificultades a la hora de expresar sus ideas en términos generales.</p> <p>Los estudiantes de la institución no utilizan adecuadamente las técnicas de expresión oral ni escrita.</p>	<p>Los estudiantes en cuanto a la lectura tradicional presentan vacíos en el nivel literal. Tienen dificultades en su grafía, ortografía, redacción, coherencia y argumentación. Su léxico es muy reducido, especialmente en la expresión oral, en términos académicos. Sin embargo ellos manejan su propia oralidad.</p> <p>Los estudiantes de la institución usan códigos restringidos ceñidos al contexto con un vocabulario muy implícito que solo lo entiende su par cuando esta cara a cara. En el contexto académico tienen dificultad para asumir un lenguaje más elaborado y mas técnico a nivel oral y escrito.</p> <p>Los estudiantes sordos que ingresan a la institución en estos ciclos, remitidos de otras instituciones tienen falencias en el dominio de la LSC, lo que implica generar espacios de</p>	<p>Para expresar sus sentimientos e ideas utilizan un lenguaje inapropiado con la intención de maltratar a su interlocutor.</p> <p>Recurren a la expresión escrita para manifestarse de forma agresiva hacia sus pares y figuras de autoridad.</p> <p>Emiten juicios de valor superficialmente basados en la lectura precaria que hacen de su contexto.</p> <p>Los estudiantes acceden a lecturas e imágenes que no favorecen su crecimiento personal y su autoestima.</p> <p>Algunos estudiantes sordos a través de su comunicación en lengua de señas no respetan normas comunicativas con las personas de la institución por desconocimiento o con</p>

	las barreras comunicativas.		nivelación al interior de la clase. Los estudiantes sordos en cuanto al uso del castellano como segunda lengua tienen dificultades para establecer relaciones macro y micro estructurales en el texto escrito.	intencionalidad clara.
Operaciones lógicas	La mayoría de estudiantes del ciclo generan procesos de solidaridad para superar las dificultades del grupo. Algunos estudiantes tienen dificultad para manejar de manera asertiva el razonamiento causa – efecto en la vida cotidiana, afectando la convivencia escolar.	Algunos estudiantes presentan dificultades para extrapolar información cuando se les presentan una situación determinada. Algunos estudiantes tienen dificultades para identificar términos, operadores, formular y/o resolver situaciones problema.	En los estudiantes prevalecen dificultades para establecer relaciones lógicas que interfieren en la solución de problemas cotidianos (no establecen analogías, metáforas, sinapsis, hipérbolas, entre otras) Algunos estudiantes presentan dificultades para construir generalizaciones, abstracciones y operaciones mentales superiores	Para cubrir sus deficiencias cognitivas y por el facilismo, algunos estudiantes recurren al plagio de información. La toma de decisiones poco acertadas dificulta que ciertos estudiantes establezcan una relación adecuada, causa – efecto.
Dominio de las técnicas usuales de la información y la comunicación	Los estudiantes utilizan las TICs como mecanismos de construcción de relaciones de afirmación y solidaridad con sus pares. Por medio de estos recursos los estudiantes están haciendo una autoconstrucción de su personalidad.	Las TICs son usadas para proyectar su imagen. Han implementado el uso de estas herramientas para presentar actividades académicas. Mediante el uso incorrecto de estas herramientas los estudiantes han	Hay una práctica cognitiva de acuerdo a sus intereses personales Se ha generado un proceso cognitivo a través del uso de las TICs.	ALGUNOS estudiantes utilizan las TICs como medio de agresión social. Algunos estudiantes desconocen la importancia de respetar los derechos de autor (Plagio). Los estudiantes tienden a distorsionar y falsear su

		deteriorado su escritura.		imagen a través de las redes. El uso inadecuado de las tics de las tics reduce el aprovechamiento del tiempo.
Expresiva - corporal	<p>Presentan facilidad de expresión y comunicación por medio de las actividades físicas y artísticas que los reúnen por intereses particulares, proyectando estos sub-grupos en su entorno.</p> <p>Algunos presentan dificultad en la habilidad y destreza para el control y canalización de sus emociones, la manifestación de ideas y sentimientos a través de lenguajes corporales adecuados; impidiendo establecer relaciones sociales.</p>	Reconocen su corporalidad (ideas, sentimientos, emociones) pero presentan poco manejo en la canalización de la emocionalidad (liberar tensiones, superar miedos, aceptar su cuerpo)	<p>Manifiestan el reconocimiento de su cuerpo y la importancia de su cuidado por medio de la ejercitación, aunque les cuesta aceptarlo desde la alimentación y la formación de hábitos saludables de vida.</p> <p>Presentan un desarrollo de las habilidades básicas y fundamentales a nivel motriz, debido a las vivencias tenidas en su entorno; lo que permite la facilidad de interpretaciones cognitivos.</p>	<p>El manejo corporal es supeditado a los patrones estéticos impuestos por los medios, lo que impide la aceptación apropiada de su ser, generando presiones de grupo y situaciones que afectan su buen desarrollo psicológico.</p> <p>En general se manifiestan de manera espontánea o elaborada utilizando el lenguaje corporal propio de su edad, estableciendo sus propias reglas morales y éticas con respecto al mismo, pero desconociendo los patrones o normas sociales moralmente aceptadas.</p>

LEMA DEL CICLO: Para un mañana seguro, hoy construyo mi futuro.

IMPRONTA: “Con mis destrezas, habilidades y competencias construyo mi futuro.”

EJES DE DESARROLLO:

En este ciclo los y las estudiantes están cercanos y cercanas a enfrentarse a una realidad social y encaminar sus pasos hacia su auto-sostenimiento siendo consecuentes con lo que piensan, lo que dicen y lo que hacen, asumiendo la responsabilidad de sus propios actos.

Durante este ciclo los y las estudiantes desarrollan capacidades, para auto-aprender, que implican búsqueda de información en diferentes fuentes, comprometiéndose con el trabajo individual y colectivo.

Los desempeños de comprensión en esta etapa, aportan herramientas que fortalecen en los y las estudiantes una visión de futuro, que les sirva como soporte para la decisión de su quehacer al finalizar su proceso educativo en la institución.

PERFIL ESTUDIANTE:

El estudiante franciscano del ciclo V debe ser: innovador, analítico, crítico, argumentativo, e inquieto por la investigación, siendo agente de cambio en su entorno social, donde los valores humanos sean el pilar de su formación.

PERFIL DOCENTE:

El educador franciscano del ciclo V es un profesional idóneo, comprometido con su labor y generador de cambios en su entorno.

OBJETIVOS MEDIANO PLAZO CICLO	OBJETIVOS CORTO PLAZO GRADO
<p>CICLO CINCO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Potenciar la creatividad, la iniciativa, el interés y la motivación por aprender para que se constituyan en los pilares de su quehacer ciudadano, mediante actividades pedagógicas, que fortalezcan los valores integrales del ser humano. ◆ Fortalecer la actitud crítica y propositiva en los y las estudiantes para que amplíen su mirada de la realidad social, de tal manera que sean agentes de cambio. ◆ Consolidar las competencias académicas, laborales y sociales, en beneficio de sí mismo y su comunidad. ◆ Fortalecer en el estudiante la cultura de la investigación para favorecer la formulación y ejecución de proyectos. ◆ Favorecer el desarrollo del liderazgo a través de los valores humanos en los y las estudiantes del ciclo para que se conviertan en dinamizadores de acciones pedagógicas institucionales y sociales que generen y fortalezcan los procesos permanentes de inclusión. ◆ Concienciar a los y las estudiantes sobre la importancia del mundo académico y de los buenos resultados en la presentación de pruebas externas, generando oportunidades 	<p>DÉCIMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Identifica problemas, través de los cuales el estudiante interpreta, argumenta y formula un proyecto en las diferentes profundizaciones que ofrece la institución. ◆ Fortalecer en los estudiantes el liderazgo y pensamiento crítico para identificar, prevenir y solucionar situaciones problema en su entorno. ◆ Mejorar los procesos de apreciación y producción oral y escrita en los estudiantes potenciando las habilidades comunicativas de manera que expresen sus ideas coherentemente optimizando su capacidad discursiva. <p>UNDÉCIMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Desarrollar el proyecto de profundización atendiendo a una problemática particular de orden personal o comunitario del contexto del estudiante, que posibilite potenciar sus capacidades y los niveles de competencia de orden académico, laboral y social. ◆ Fortalecer en los estudiantes la producción escrita y oral, y el uso adecuado de las TIC'S en el desarrollo de los programas académicos. ◆ Potenciar las cualidades y capacidades personales y sociales de los y las estudiantes, de manera que, la toma de sus decisiones se fundamenten en principios y valores humanos.

para su futuro.	
-----------------	--

Nota: Consideramos por unanimidad que el objetivo de mediano plazo se constituye el de largo plazo.

PERFILES

A. DEL ESTUDIANTE

Gracias a los esfuerzos, proyectos, metodologías, didácticas y ejemplo dado por los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, el estudiante de ciclo V del colegio San Francisco I. E. D., desarrollará la capacidad para crear, adoptar y transferir conocimientos a su vida personal y profesional, fortalecido por valores evidenciados en:

1. Respeto por sí mismo, por sus semejantes y su entorno facilitando la convivencia social
2. Responsabilidad y compromiso en todas las actividades escolar y extraescolares que se proyecten en su formación y en especial de la capacidad de ser líderes que contribuyan en la solución armónica de los conflictos haciendo uso de los derechos humanos como mecanismos de convivencia pacífica
3. Una sana convivencia a nivel personal, familiar, social y laboral, proyectados en la entereza con que asume retos como sujeto social de derecho y deber.
4. El cuidado de su salud y la de los demás
5. Desarrollo del “proyecto de vida” teniendo como base los componentes filosóficos, convivencial, académico y laboral.
6. Ser innovador, analítico, crítico, argumentativo, e inquieto por la investigación.

B. DOCENTES

El educador franciscano del ciclo V es un profesional idóneo, comprometido con su labor y generador de cambios en su entorno, interesado por el desarrollo integral de sus educandos, formando a partir del ejemplo.

BASES COMUNES DE APRENDIZAJE:

SE REQUIERE HACER REVISION EN CADA JORNADA

Institución	San Francisco.	
Localidad	19, Ciudad Bolívar	
Ciclo	V	
Grados	Décimo	Undécimo.
Dominio del lenguaje	Procesos de interpretación de textos	Procesos de interpretación y argumentación.
Manejo de las matemáticas, las ciencias y las tecnologías	<p>Busca alternativas de solución a problemas y la adquisición de conocimientos científicos y tecnológicos.</p> <p>El fortalecimiento de valores para la convivencia social (la responsabilidad, el respeto, autonomía, entre otras)</p> <p>Aplicación de algoritmos en solución de problemas (pensamiento lógico)</p>	<p>Toma de decisiones que posibiliten la solución de problemas en diferentes contextos y la construcción de su proyecto de vida.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de liderazgo; trabajo en equipo</p> <p>Aplicación de algoritmos en solución de problemas (pensamiento lógico).</p>
Corporeidad, arte y creatividad.	<p>Desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</p> <p>Potenciación en los procesos de creatividad.</p>	<p>Desarrollo de la motricidad fina y gruesa.</p> <p>Potenciación en los procesos de creatividad.</p>
Dominio de las técnicas usuales de la información y la comunicación.	Direccionar la aplicación de las TIC hacia el apoyo de los procesos disciplinares.	Aplicación de las TIC a procesos de investigación.
Cultura de los derechos humanos	Respeto a la diversidad.	Construcción de identidad orientada a la formación de ciudadanos integrales.
Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.	Preparación para asumir con criterios las realidades sociales del contexto.	Orientación hacia el auto sostenimiento a partir del pensar, el decir y el actuar.
Autonomía y emprendimiento	Desarrollo de competencias laborales generales.	Orientación respecto a la toma de decisiones en el

		proyecto de vida.
<i>Conciencia ambiental.</i>	Cuidado de los recursos tanto en el colegio como externos a este.	Concientización de la importancia del reciclaje y los cuidados del agua.

BASE COMUN DE APRENDIZAJES ESENCIALES CICLO V

BCAE CICLO V	DECIMO			ONCE		
	DIMENSION			DIMENSION		
	Cognitivo	Física-creativa	Socio-afectiva	Cognitivo	Física-creativa	Socio-afectiva
Domino del lenguaje	<p>Reforzar tiempos verbales en español.</p> <p>Realizar lecturas analíticas, críticas, propositivas y argumentativas</p>	<p>Realizar ejercicios de grafo-terapia.</p>	<p>-Pactar lecturas de acuerdo con intereses de los estudiantes.</p> <p>-Realizar o crear un plan lector en la institución.</p>	<p>-Reforzar expresiones oral y escrita, manejo de argumentos.</p>	<p>- Elaboración de escritos relacionados con diferentes temas.</p>	<p>-Asumir el conocimiento de manera comprometida y tendiente al disfrute de la comprensión y composición de discursos orales, escritos y simbólicos.</p>
Manejo de las matemáticas las ciencias y las tecnologías.	<p>Desarrollar el pensamiento mediante la aplicación de los conocimientos trigonométricos en diferentes profesiones</p>	<p>Solución de problemas del contexto cotidiano que permita al estudiante integrarlos a las diferentes profesiones</p>	<p>Identificar la aplicación de la matemática en las diferentes profesiones.</p>	<p>Plantear situaciones que surjan de los conocimientos adquiridos en cálculo que potencialicen la interiorización de conceptos y su aplicación en</p>	<p>Proposición organización y ejecución de un proyecto que relacione lo aprendido con una profesión específica.</p>	<p>Toma de decisiones que posibiliten la solución de problemas en diferentes contextos y la construcción de su proyecto de vida, desarrollando la capacidad</p>

				diferentes contextos.		de liderazgo y trabajo en equipo en la aplicación de algoritmos en solución de problemas.
Corporeidad arte y creatividad	Potenciar habilidades y destrezas que le permitían liderar actividades físicas, artísticas y creativas, dentro de su comunidad.	Participar en la planeación, organización y desarrollo de las actividades deportivas, artísticas y culturales a nivel institucional.	Concientizar a la comunidad del buen uso del tiempo libre y del juego.	Aplicar a mi proyecto de actividad física, artística y creativos que potencien el desarrollo de mi corporeidad, mi mente y mi libre expresión.	Planeación, organización y ejecución de actividades que optimicen la práctica del deporte y las expresiones artísticas en beneficio de buen empleo del tiempo libre.	Comprender la importancia del liderazgo en el uso del tiempo libre en actividades deportivas, culturales y expresivas asumiendo con responsabilidad y autonomía el desarrollo de las mismas.
Dominio de las técnicas usuales de la información y la comunicación.	Fundamentar los principios básicos de la ciencia y la técnica que le permitan reconocer el manejo de los sistemas	Realizar montajes eléctricos que evidencien su nivel de apropiación y conocimiento	Evidenciar la importancia que tiene el adecuado manejo de los sistemas eléctricos su impacto	Desarrollar la forma adecuada los fundamentos informáticos para la resolución de algoritmos a través de	Crear aplicaciones informáticas que aportan a la resolución de un problema o necesidad	Asumir con responsabilidad la importancia que tiene las Aplicaciones informáticas y su impacto en la sociedad

	eléctricos.		en la sociedad.	aplicaciones informáticas.	específica.	
Cultura de los derechos humanos.	Reconocer la importancia histórica de los derechos humanos y su impacto en un mundo globalizado.	Planificar a través de diversos medios creativos la aprobación de los derechos humanos.	Evidenciar habilidades que permitan a los estudiantes asumir compromisos de participación como sujetos de derecho y deber.	Identificar la importancia que tiene el respeto a los derechos humanos en la construcción de una ciudad democrática.	Abrir espacios que permitan evidenciar el desarrollo y fortalecimiento de los derechos humanos	Valorar la responsabilidad y compromiso existente en la construcción y desarrollo de identidad orientada a la formación de ciudadanos integrales.
Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.	Potenciar habilidades socio-emocionales a partir de diversas actividades que permitan fortalecer y desarrollar su proyecto de vida.	Realizar actividades de éxito escolar que enriquezcan el trabajo en equipo, el liderazgo y el reconocimiento y respeto a la diferencia.	Tener claridad sobre su proyecto de vida, metas a corto, mediano y largo plazo.	Reconocer las implicaciones en el desarrollo de la autonomía como gestor de su proyecto de vida.	Desarrollar habilidades y destrezas que fortalezcan su autonomía y toma de decisiones frente a su proyecto de vida.	Identificar su perfil vocacional encaminado a su proyecto de vida.
Autonomía y emprendimiento	Reflejar en sus acciones y en los diferentes ámbitos un desarrollo personal y	Realizar actividades de éxito escolar que enriquezcan su espíritu creador.	Tener claridad sobre su proyecto de vida, metas a corto, mediano	Reconocer las implicaciones de la toma de decisiones en la autonomía	Desarrollar habilidades y destrezas que fortalezcan su autonomía y toma de	Identificar su perfil vocacional encaminamiento a su proyecto de vida

	un conocimiento práctico para el desarrollo de competencias laborales.		y largo plazo	como gestor de su proyecto de vida.	decisiones frente a su proyecto de vida.	
Conciencia ambiental	Crear en la comunidad educativa los elementos fundamentales de una conciencia ambiental sana y productiva.	Desarrollar talleres y actividades que conlleven a una apropiación de cultura ambiental	Reconocer la importancia que tiene el manejo adecuado de los recursos naturales.	Utilizar los conocimientos y las políticas ambientales en actividades concretas que mejoren la calidad de vida.	Proponer y participar activamente de campañas, talleres y/o eventos entre los que fomentan el cuidado y manejo adecuado de los recursos naturales.	Asumir la responsabilidad como agentes multiplicadores de la importancia que tiene una sana conciencia ambiental en pro de mejorar los niveles de vida.