

GENERALIDADES

ASPECTOS GENERALES PARA LA CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES

El colegio San Francisco IED viene implementando la reorganización curricular por ciclos desde el año 2009. En ese momento el colegio distribuyó los diferentes cursos de la institución en las tres sedes de forma que ciclo I (grados preescolar, primero y segundo) se ubica en la Sede C, el ciclo II (tercero y cuarto) se ubica en la Sede B y ciclo III, Ciclo IV y Ciclo V (grados quinto a once) se ubican en la Sede A. Esta distribución es aplicada en las dos jornadas que ofrece la institución.

Por otra parte y teniendo en cuenta que la institución maneja programa de inclusión de población sorda que está distribuida en todos los ciclos de educación, la Sede A se adaptó para manejar a todos los estudiantes sordos en la jornada de la mañana.

El otro programa de inclusión que desarrolla es el de estudiantes de básica primaria en extra edad los cuales se ubican en la primaria acelerada en dos grupos: Aprendizajes básicos o primeras letras que equivale a ciclo I, y aceleración del aprendizaje que está entre ciclo II y ciclo III. Estos grupos se ubican en las dos jornadas y en las sedes A y B.

La primera caracterización formal realizada en la institución y dirigida para toda la población fue realizada en agosto de 2011.

A partir del año 2013 el proceso de caracterización se institucionaliza y se incluye en el cronograma, como actividad a realizar durante las dos primeras semanas de trabajo académico

Esta caracterización es desarrollada anualmente con los estudiantes de los niveles que inician ciclo (preescolar, tercero, quinto, octavo y decimo). A los

estudiantes de los demás niveles se les aplicarán pruebas diagnósticas que permitan establecer los avances dentro de los procesos de ciclo.

ASPECTOS TEORICOS

La secretaria de educación de Bogotá viene desarrollando desde hace algunos años una transformación pedagógica orientada a la reorganización curricular por ciclos. Esta reorganización es tomada desde una perspectiva del desarrollo humano, la cual asume tres aspectos o dimensiones: cognitivo, socio-afectivo y físico-creativo.

El punto de partida de la reorganización curricular es la caracterización de los estudiantes de la institución. Según el documento de reorganización curricular por ciclo de la SED:

“Los procesos de caracterización... determinan las necesidades que subyacen en los aspectos cognitivos, socio-afectivos y físico-creativos del ser humano... esto permite que el colegio genere líneas de acción que faciliten al estudiante a partir de sus necesidades, concretar su proyecto de vida”.¹

La caracterización facilita a la institución identificar “...potencialidades, fortalezas, dificultades...” de los estudiantes tomando como referencia “... los criterios acordados previamente en la institución”. Por lo anterior “La caracterización se convierte en el eje fundamental del desarrollo de la propuesta curricular y pedagógica, pues a partir de ella se establece la pertinencia del Proyecto Educativo Institucional”.

Para realizar la caracterización es necesario que la institución desarrolle “...instrumentos que faciliten la recolección de información y su comprensión en el contexto de la comunidad”.

¹ Los aspectos teóricos tratados en esta sección fueron tomados del texto de la Secretaria de educación “Reorganización curricular por ciclos referentes conceptuales y metodológicos transformación de la enseñanza y desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes, para la calidad de la educación”

Al ser un proceso continuo, la caracterización permite “... *una constate actualización de los maestros y maestras sobre el desarrollo de los...*” estudiantes “...y se convierten en una oportunidad para diseñar y articular acciones que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes”.

ASPECTOS TENIDOS EN CUENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN

Para el desarrollo de la caracterización es necesario tener claros los elementos que serán evaluados durante la misma. Para esto se tienen una serie de preguntas de referencia que establecen aquellos aspectos mínimos que queremos saber de nuestros estudiantes. Estas preguntas se relacionan con tres dimensiones del desarrollo humano que son tenidas en cuenta en la RCC: Dimensiones cognitiva, social-afectiva y físico-creativa

INTERROGANTE No. 1 ¿Cómo es el escolar? ¿Por qué es así?

Para el desarrollo de esta interrogante se hace necesario dividirla en los siguientes aspectos:

1er Aspecto: Desarrollo físico. (Dimensión físico-creativa)

Indicadores: Establecer talla, peso, desarrollo motriz, estado de salud (padecimientos crónicos, padecimientos situacionales, limitaciones, etc.), hábitos higiénicos. Observación de los cambios morfo-funcionales (caracteres sexuales secundarios).

Es importante que no se describa sólo este hecho sino que se relacione con las vivencias y actitudes que ellos provocan, su significación con el aprendizaje, las relaciones sociales, las actitudes de la familia y la autovaloración y autoimagen que tiene el escolar con respecto a las afectaciones y cómo repercute en el nivel de realización personal.

2do. Aspecto: Desarrollo comunicativo y actividad social. (Dimensión social-afectiva)

Indicadores:

- Competencia comunicativa,
- Actitud ante la vida del grupo, la vida y los que les rodean,
- Relación que establece con sus compañeros, familia y maestro,
- Comportamiento social (hábitos de cortesía, respeto y forma de expresión);
- Conocimientos y participación en la vida social y política de su entorno y su escuela.

3er. Aspectos: Desarrollo intelectual y situación de aprendizaje. (Dimensión cognitiva)

Indicadores:

- Capacidades básicas para el aprendizaje (razonamiento, concentración, atención, comprensión, actitud ante las dificultades, etc.);
- Conocimientos y aplicación de avances científico-técnico y culturales;
- Nivel de desarrollo y potencialidades reales del desarrollo;
- Participación en clases, resultados docentes y actitud ante ellos;
- Dominio de los contenidos de las asignaturas;
- Historia escolar (repetencia, vencimiento de objetivos, manejo pedagógico recibido etc.);
- Capacidad de trabajo, ritmo de trabajo, autocorrección, asimilación de ayuda, etc.
- Desarrollo de su esfera cognitivo-instrumental (desarrollo de su senso-percepción, memoria, imaginación y pensamiento), (desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades).

4to. Aspecto: Desarrollo motivacional y afectivo (dimensión social-afectiva).

Indicadores:

- Aspiraciones, deseos, intereses, estados afectivos, etc.

- Motivación por el estudio: intereses, convicciones, autovaloración, proyectos y planes futuros.
- Valores, cuidado de la propiedad social, actitud política que manifiesta en su entorno: familia, comunidad y escuela.
- Estados de ánimos predominantes (alegre, triste, risueño, huraño, seguro, inseguro, quejoso, etc.), estabilidad o cambios de estos.
- Actitud ante la vida del grupo, la escuela, los que los rodean y hacia sí mismo.

5to. Aspecto: Desarrollo volitivo: planteamiento de metas. (Dimensión físico-creativo)

Indicadores:

- Esfuerzo volitivo en la consecución de sus metas (perseverante, obstinado, caprichoso, con tendencia a la frustración, inseguro, etc.)
- Características de la toma de decisiones (rapidez, firmeza, seguridad, fortaleza, etc.)
- Seguridad en sus actuaciones, independencia, autodeterminación.

INTERROGANTE No. 2 ¿Bajo qué condiciones contextuales el niño puede lograr el desarrollo de sus potencialidades?

1er. Aspecto. Contexto pedagógico (dimensión cognitiva)

Indicadores:

Se evaluará a partir de indicadores de eficiencia concretos y teniendo en cuenta el contexto más próximo (aula) y el más amplio (Institución).

2do. Aspecto. Contexto familiar. (Dimensión socio-afectiva)

Indicadores:

- Nivel de escolaridad de los padres.
- Condiciones materiales de la vida en el hogar.

- Atención y apoyo que brindan al alumno, en general y hacia el estudio en particular.
- Relaciones y comunicación de los padres entre sí, con el niño, con la comunidad y con la escuela.
- Actividad social.
- Características de la comunicación familiar en general entre todos sus miembros.

3er. Aspecto: Contexto comunitario. (Dimensión socio-afectiva)

Indicadores:

- Vida social, económica, política e historia de su contexto comunitario.
- Factores que favorecen o no el aprendizaje y adaptación social del alumno.

INTERROGANTE No. 3 ¿Qué nivel de desarrollo curricular tiene el alumno?

Se evaluará a partir de la valoración de los resultados de la dimensión cognitiva, situación de aprendizaje y competencia curricular. Son importantes los resultados docentes como proceso y no sólo como resultado. Se tendrá en cuenta los objetivos del grado, de las asignaturas, el desarrollo precedente fijado en la entrega pedagógica etc.

INTERROGANTE No. 4 ¿Cuáles son las posibilidades del niño (como personalidad, como alumno)? ¿Qué elementos se le deben ofrecer al alumno para el desarrollo pleno de sus potencialidades?

A partir de los resultados de la valoración de los indicadores de las tres primeras interrogantes, se elaborará un pronóstico del curso del desarrollo si se aplicaran las recomendaciones y cual sería sin ellas.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para el desarrollo de la caracterización cada ciclo debe establecer cuáles son los instrumentos más apropiados a la edad y desarrollo de los estudiantes del ciclo, teniendo en cuenta que la caracterización debe cubrir todas las dimensiones expresadas anteriormente (cognitiva, físico-creativa y socio-afectiva).

Como ya se mencionó la caracterización se desarrolla anualmente en las dos primeras semanas de clase, la planeación de las actividades y elección o diseño de los instrumentos a utilizar es hecha por el equipo de ciclo, teniendo en cuenta que la caracterización propiamente dicha se aplica a los niveles que inician ciclo, mientras que a los demás niveles se les aplica instrumentos que permitan establecer un diagnóstico del avance de los estudiantes con relación a lo esperado para el ciclo. Dicha planeación es realizada en la semana de desarrollo institucional.

Además de la caracterización de los estudiantes, se aplica a los padres una encuesta que permite establecer la estructura familiar, y algunos aspectos socioeconómicos que son considerados factores asociados que influyen en el desempeño académico de los estudiantes.